



## INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” Craiova

Strada Bariera Vâlcii, Nr. 52, Craiova, Cod poștal 200100, Dolj

E-mail: [scoalal4craiova@yahoo.com](mailto:scoalal4craiova@yahoo.com)

Tel/fax: 0251 550324

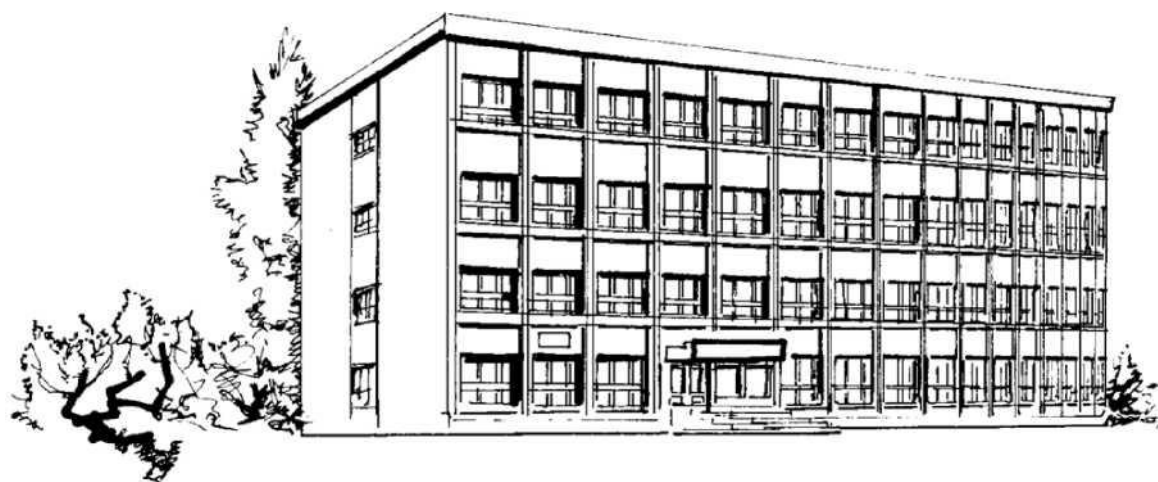
Nr. 644/07.10.2026

Prezentat și avizat în ședința CP din 06.10.2026

Aprobat în ședința CA din 07.10.2026

Director,

Prof. Ristea Elena Georgiana



## PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030

### ***Echipa de elaborare și revizuire a PDI:***

*Coordonator Prof. Ristea Elena Georgiana*

*Membru - Prof. învă. preșcolar Roman Alina*

*Membru - Prof. învă. preșcolar Popescu Raluca*

*Membru - Prof. învă. preșcolar Cristina Pascu*

*Membru - Prof. învă. primar Cimpoeru Lidia*

*Membru - Prof. Gună Angelica*

*Membru - Prof. Drăgulin Delia*

*Secretar Micu Mirela*

# CUPRINS

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. ANALIZA ȘI DIAGNOZA.....                                                                      | 3  |
| A.I.    ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....                                           | 3  |
| A.II.   MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI ...                        | 4  |
| A.III.  FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI<br>ANTERIOR.....                     | 6  |
| A.IV.   DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN .....                                                 | 8  |
| A.IV.1 PREZENTARE GENERALĂ.....                                                                  | 8  |
| A.IV.1.1. CONTEXT LEGISLATIV .....                                                               | 8  |
| A.IV.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT .....                                | 9  |
| A.IV.1.3. REPERE GEOGRAFICE.....                                                                 | 9  |
| A.IV.1.4. REPERE ISTORICE .....                                                                  | 10 |
| A.IV.2 ANALIZA DE TIP CANTITATIV .....                                                           | 13 |
| A.IV.2.1.RESURSE UMANE.....                                                                      | 13 |
| A.IV.2.1.1 POPULAȚIA ȘCOLARĂ.....                                                                | 13 |
| A.IV.2.1.2. PERSONAL DIDACTIC .....                                                              | 16 |
| A.IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC.....                                         | 20 |
| A.IV.2.2 RESURSE MATERIALE .....                                                                 | 21 |
| A.IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV .....                                                           | 24 |
| A.IV.3.1. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR .....                                     | 24 |
| A.IV.3.2. NOTE LA PURTARE.....                                                                   | 28 |
| A.IV.3.3. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR LA EVALUAREA<br>NAȚIONALĂ .....                     | 29 |
| A.V. ANALIZA P.E.S.T.(E).....                                                                    | 35 |
| A.VI. ANALIZA SWOT.....                                                                          | 40 |
| A.VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA .....                                                              | 45 |
| A.VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....                                                             | 47 |
| B.    STRATEGIA.....                                                                             | 54 |
| B.I.    MISIUNEA ȘCOLII .....                                                                    | 54 |
| B.II.   VIZIUNEA ȘCOLII.....                                                                     | 54 |
| B.III.  ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE .....                                                        | 56 |
| B.IV.   PLANURI OPERAȚIONALE .....                                                               | 59 |
| B.V.    MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI DE<br>DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ..... | 71 |

## **A. ANALIZA ȘI DIAGNOZA**

### **A.1. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE**

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” Craiova, elaborat pentru perioada septembrie 2026 – august 2030, reprezintă documentul strategic care fundamentează direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ pentru următorii patru ani. Documentul a fost elaborat de echipa desemnată la nivelul unității, prin consultarea principalelor categorii de beneficiari și parteneri educaționali și prin raportare la nevoile identificate în urma diagnozei instituționale.

Elaborarea PDI are în vedere cadrul legislativ aplicabil învățământului preuniversitar, în principal Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare, precum și celelalte acte normative incidente, inclusiv măsurile cu impact asupra sistemului educațional prevăzute de Legea nr. 141/2025.

Fundamentarea direcțiilor strategice pornește de la analiza realistă a mediului intern și extern al instituției și ia în considerare evoluția populației școlare, dinamica demografică și urbană a zonei, mobilitatea școlară, resursele umane și materiale disponibile, schimbările legislative și curriculare, evoluția tehnologică, cerințele actuale ale societății și ale pieței muncii, precum și așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

În acest context, Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” își asumă rolul de a asigura un parcurs educațional coerent și de calitate la nivel preșcolar, primar și gimnazial, centrat pe progresul fiecărui copil, dezvoltarea competențelor-cheie, incluziune și echitate, siguranță și stare de bine, precum și pe pregătirea beneficiarilor pentru participarea activă și responsabilă la viața socială.

Analizele diagnozei instituționale, inclusiv analiza SWOT și analiza PESTE, permit identificarea punctelor tari și a aspectelor care necesită îmbunătățire, precum și a oportunităților și amenințărilor generate de mediul extern. În fundamentarea strategiei pentru perioada 2026–2030 sunt avute în vedere, cu prioritate:

- evoluția populației școlare și dinamica înscrierilor la nivelul unității și al structurilor arondate;
- creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a rezultatelor educaționale;
- asigurarea incluziunii, echității și a sprijinului individualizat pentru preșcolarii și elevii aflați în situații de vulnerabilitate sau risc educațional;
- dezvoltarea unui climat educațional sigur și favorabil stării de bine;
- asigurarea continuității și coerenței parcursului educațional între nivelurile preșcolar, primar și gimnazial;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului și adaptarea practicilor educaționale la cerințele actuale;
- modernizarea infrastructurii și a bazei materiale și valorificarea eficientă a resurselor disponibile;
- consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și atragerea de resurse și parteneriate în sprijinul dezvoltării instituționale;
- dezvoltarea dimensiunii europene, a parteneriatelor și a schimburilor de bune practici.

Planul de Dezvoltare Instituțională stă la baza proiectării și coordonării acțiunilor educaționale și manageriale pentru perioada 2026–2030 și asigură coerența dintre principalele domenii funcționale ale managementului instituțional: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare și dezvoltare organizațională. Totodată, PDI constituie cadrul de referință pentru elaborarea planurilor manageriale și operaționale anuale, pentru monitorizarea progresului și pentru evaluarea gradului de realizare a obiectivelor asumate.

Țintele strategice pentru perioada 2026–2030 au fost formulate în concordanță cu rezultatele diagnozei instituționale, nevoile beneficiarilor, evoluțiile legislative și sociale și prioritățile de dezvoltare identificate la nivelul unității. Acestea urmăresc creșterea performanței și a calității educației, consolidarea incluziunii și echității, asigurarea unui mediu educațional sigur și favorabil stării de bine, dezvoltarea și modernizarea instituțională, precum și consolidarea dimensiunii europene a școlii.

Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” își propune să funcționeze ca o comunitate educațională deschisă, în care conducerea, personalul, preșcolarii și elevii, părinții și partenerii comunitari contribuie, prin responsabilitate și colaborare, la dezvoltarea instituției. Adaptarea permanentă la schimbările societății, promovarea calității și inovării și valorificarea oportunităților de dezvoltare constituie premise esențiale pentru construirea unei școli orientate spre viitor și spre nevoile reale ale beneficiarilor săi.

## **A.II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI**

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2026–2030 răspunde necesității de adaptare continuă a Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” la evoluțiile educaționale, sociale, demografice și tehnologice, precum și la nevoile și așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

Unitatea de învățământ beneficiază de oportunitățile generate de dezvoltarea rezidențială și demografică a zonei Bariera Vâlcii și urmărește menținerea și creșterea atractivității ofertei educaționale pentru familiile din comunitate. În contextul orientării unei părți a populației școlare către unități de învățământ din zonele centrale ale municipiului, școala își propune consolidarea propriei identități și creșterea încrederii comunității prin calitatea serviciilor educaționale, rezultatele obținute, asigurarea unui climat sigur și favorabil stării de bine, modernizarea mediului educațional și diversificarea oportunităților de dezvoltare oferite preșcolarilor și elevilor.

Necesitatea PDI este fundamentată pe prioritățile identificate în urma diagnozei instituționale: creșterea calității și a performanței educaționale, consolidarea incluziunii și echității, prevenirea violenței și asigurarea stării de bine, modernizarea infrastructurii și a bazei materiale, precum și dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.

Un mediu educațional de calitate presupune atât existența unor spații sigure, atractive, accesibile și dotate corespunzător, cât și dezvoltarea unui climat bazat pe respect, responsabilitate, empatie, colaborare și participare activă. În acest sens, școala urmărește îmbunătățirea continuă a condițiilor de învățare și crearea unui cadru în care fiecare preșcolar și elev să beneficieze de oportunități reale de progres, dezvoltare și valorificare a potențialului individual.

Dezvoltarea profesională continuă a personalului reprezintă o condiție esențială pentru realizarea direcțiilor strategice asumate. Actualizarea competențelor profesionale, schimbul de bune practici, utilizarea metodelor didactice moderne și a tehnologiilor educaționale, precum și dezvoltarea unei culturi a colaborării și responsabilității contribuie direct la creșterea calității procesului de predare–învățare–evaluare și a gradului de satisfacție al beneficiarilor.

Fezabilitatea PDI este susținută de resursele umane și materiale existente, de experiența instituțională acumulată, de capacitatea managerială și de colaborare a personalului, precum și de parteneriatele dezvoltate cu familiile, autoritățile publice locale, instituțiile și organizațiile comunității. Un rol important îl are Asociația de Părinți, ca partener al școlii în mobilizarea comunității, atragerea de sponsorizări și alte resurse extrabugetare și susținerea unor proiecte destinate modernizării bazei materiale și îmbunătățirii condițiilor educaționale.

Oportunitățile de dezvoltare sunt susținute de consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate, colaborarea cu mediul economic și instituțional, posibilitatea atragerii și diversificării surselor de finanțare, precum și de participarea la proiecte, parteneriate și mobilități europene. Valorificarea acestor oportunități poate contribui la dezvoltarea competențelor beneficiarilor și ale personalului, modernizarea mediului educațional, promovarea schimbului de bune practici și creșterea vizibilității și atractivității instituției în comunitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională este conceput ca un instrument de management strategic și de îmbunătățire continuă a calității, prin care prioritățile instituției sunt transpuse în obiective, măsuri și rezultate măsurabile. Monitorizarea și evaluarea periodică a implementării acestuia vor permite adaptarea intervențiilor la schimbările legislative, educaționale și sociale și la nevoile identificate pe parcursul perioadei de aplicare.

Într-o societate caracterizată de schimbare rapidă, digitalizare și evoluția continuă a cerințelor sociale și profesionale, educația trebuie să contribuie atât la dobândirea cunoștințelor și competențelor prevăzute de curriculum, cât și la dezvoltarea gândirii critice, creativității, competențelor digitale și socio-emoționale, capacității de colaborare, adaptabilității și disponibilității pentru învățare pe tot parcursul vieții.

Prin implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională 2026-2030, Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” își propune consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre **calitate și performanță, incluziune și echitate, siguranță și stare de bine, dezvoltare instituțională și deschidere europeană**, capabilă să valorifice eficient resursele și oportunitățile existente și să răspundă în mod sustenabil nevoilor beneficiarilor și comunității.

### **A.III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR**

#### **ȚINTE STRATEGICE PROPUSE ÎN PDI 2026–2030**

Pornind de la misiunea și viziunea Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” din Craiova, de la rezultatele diagnozei instituționale și ale procesului de autoevaluare, precum și de la nevoile identificate la nivelul beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, au fost formulate următoarele ținte strategice pentru perioada 2026-2030, în vederea creșterii calității educației, consolidării echității și incluziunii, dezvoltării unui climat educațional sigur, modernizării instituționale și consolidării dimensiunii europene a școlii.

**T1. Creșterea calității și a performanței educaționale, prin asigurarea progresului școlar la toate nivelurile de învățământ și atingerea, până în 2030, a unei rate de promovare de minimum 80% la Evaluarea Națională.**

**T2. Consolidarea incluziunii și echității educaționale, prin asigurarea, până în 2030, a unor măsuri individualizate de sprijin pentru 100% dintre preșcolarii și elevii cu CES sau aflați în situații de vulnerabilitate/risc educațional.**

**T3. Dezvoltarea unui climat educațional sigur, pozitiv și favorabil stării de bine, prin prevenirea violenței și bullyingului și reducerea cu minimum 50% a cazurilor recurente, până în 2030.**

**T4. Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității, prin atragerea și valorificarea resurselor bugetare și extrabugetare și realizarea, până în 2030, a minimum patru proiecte majore de dezvoltare și modernizare.**

**T5. Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate și a dimensiunii europene, prin creșterea până în 2030 cu minimum 15% a implicării părinților și cu minimum 20% a participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte și parteneriate europene.**

Țintele strategice stabilite la nivel instituțional sunt orientate cu prioritate către beneficiarii direcți ai educației - preșcolarii și elevii - și urmăresc asigurarea unui parcurs educațional de calitate, echitabil, incluziv și adaptat cerințelor actuale și de perspectivă ale societății. În acest sens, direcțiile de dezvoltare vizează creșterea calității procesului de predare–învățare–evaluare, diversificarea și actualizarea metodelor și instrumentelor didactice, integrarea eficientă a resurselor digitale, monitorizarea progresului individual și dezvoltarea competențelor necesare integrării școlare, sociale și profesionale.

O atenție deosebită este acordată asigurării egalității de șanse și consolidării educației incluzive, prin identificarea și sprijinirea preșcolarilor și elevilor cu cerințe educaționale speciale, aflați în situații de vulnerabilitate sau în risc educațional. Totodată, prevenirea și gestionarea comportamentelor violente și a bullyingului, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și promovarea comportamentelor prosociale reprezintă priorități instituționale, în vederea consolidării unui climat educațional sigur, pozitiv și favorabil stării de bine.

Dezvoltarea instituțională presupune, în egală măsură, asigurarea unui mediu educațional modern, sigur, accesibil și stimulat. Percepția pozitivă a părinților și a autorităților locale cu privire la gestionarea resurselor materiale și financiare constituie un punct de sprijin pentru continuarea procesului de modernizare a infrastructurii și a bazei materiale. În perioada 2026–2030, școala își propune să consolideze parteneriatul cu familia, Asociația “Părinți-Profesori, Sprijin și Dăruire” autoritățile publice locale, mediul economic și ceilalți parteneri comunitari, în vederea diversificării surselor de finanțare, atragerii de resurse extrabugetare și implementării unor proiecte care să contribuie direct la îmbunătățirea condițiilor educaționale în toate structurile unității.

Activitățile educative și extracurriculare desfășurate în anii anteriori, atât la nivel local, cât și județean, precum și rezultatele chestionarelor de satisfacție aplicate periodic elevilor și părinților evidențiază consolidarea relației școlii cu beneficiarii și comunitatea. Pornind de la aceste rezultate, instituția urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, participare și deschidere către comunitate, concomitent cu promovarea constantă a imaginii și valorilor Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” la nivel local, județean, național și european.

Dimensiunea europeană reprezintă, de asemenea, o direcție importantă de dezvoltare pentru perioada 2026-2030. Prin participarea la proiecte și mobilități Erasmus+, dezvoltarea parteneriatelor internaționale și valorificarea experiențelor și bunelor practici dobândite, școala urmărește dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului, precum și a competențelor personale, sociale, digitale, interculturale și europene ale elevilor.

Prin ansamblul acestor direcții strategice, Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” își propune să consolideze un model educațional centrat pe progres și performanță, incluziune și echitate, siguranță și stare de bine, dezvoltare instituțională și deschidere europeană, capabil să răspundă atât nevoilor actuale ale beneficiarilor, cât și provocărilor educației și societății viitorului.

## **A.IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**

### **A.IV.1 PREZENTARE GENERALĂ**

#### **A.IV.1.1. CONTEXT LEGISLATIV**

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat în conformitate cu prevederile legale și reglementările în vigoare aplicabile în învățământul preuniversitar românesc, astfel:

1. **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
2. **Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu impact asupra organizării și funcționării sistemului de învățământ preuniversitar;**
3. **Metodologiile emise prin ordine ale Ministerului Educației și Cercetării în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;**
4. **Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul nr. 5726/2024**, cu modificările și completările ulterioare ;
5. **Ordinul nr. 3051/2024 privind interzicerea meditațiilor acordate de profesori propriilor elevi și introducerea declarației de interese anuale în sistemul preuniversitar;**
6. **Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;**
7. **Legea nr. 53/2003 – Codul muncii**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
8. **Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar**, înregistrat la MMFTSS – UPDSPS sub nr. 1104/09.07.2025;
9. **Hotărârea Guvernului nr. 994/2020**, privind aprobarea **standardelor de autorizare de funcționare provizorie, acreditare și evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;**
10. **Hotărârea Guvernului nr. 993/2020**, privind aprobarea **metodologiei de evaluare instituțională a furnizorilor de educație;**
11. **Ordinul nr. 6106/2020**, privind aprobarea **Regulamentului de inspecție** a unităților de învățământ preuniversitar;
12. **Ordinul nr. 5561/2011**, privind aprobarea metodologiei privind **formarea continuă a personalului** din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
13. **Ordinul nr. 2508/4493/2023**, privind aprobarea **metodologiei de asigurare a asistenței medicale** în unitățile de învățământ;

14. **Hotărârea Guvernului nr. 1217/2006**, privind constituirea **mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale** în România, cu modificările și completările ulterioare;
15. **Ghidurile ARACIP** pentru aplicarea unitară a **standardelor de evaluare instituțională** și autoevaluare.

#### A.IV.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

|                               |                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denumirea oficială</b>     | <b>Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” Craiova</b>                                |
| <b>Sediul</b>                 | Str. Bariera Vâlcii nr. 52, Craiova, județul Dolj, cod poștal 200100            |
| <b>Niveluri de învățământ</b> | Preșcolar, primar și gimnazial                                                  |
| <b>Forma de învățământ</b>    | Cursuri de zi                                                                   |
| <b>Limba de predare</b>       | Limba română                                                                    |
| <b>Telefon/Fax</b>            | 0351 550324                                                                     |
| <b>E-mail</b>                 | scoala14craiova@yahoo.com                                                       |
| <b>Site web</b>               | <a href="https://scoala-ion-tuculescu.ro/">https://scoala-ion-tuculescu.ro/</a> |

#### A.IV.1.3. REPERE GEOGRAFICE

Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” Craiova este situată în cartierul Bariera Vâlcii, în zona de nord-est a municipiului Craiova, într-un areal aflat în continuă dezvoltare rezidențială și demografică. Poziționarea unității îi conferă un rol important în asigurarea accesului la educație pentru populația școlară din această zonă, oferta educațională acoperind nivelurile preșcolar, primar și gimnazial.

Dezvoltarea zonei rezidențiale și extinderea infrastructurii locale constituie premise favorabile pentru menținerea și creșterea populației școlare în perioada de implementare a PDI 2026–2030. Poziționarea geografică reprezintă astfel atât un element de identitate instituțională, cât și o oportunitate pentru consolidarea rolului școlii în comunitatea locală.

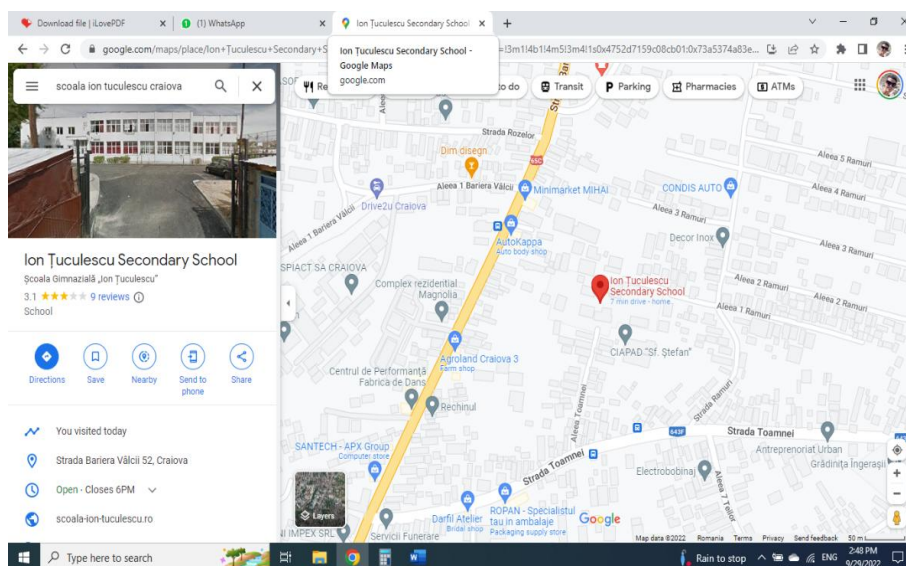


Figura 1. Localizarea Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” în municipiul Craiova

#### A.IV.1.4. REPERE ISTORICE

Școala, instituție de marcă pentru societatea românească, a reprezentat un permanent factor polarizator al energiilor noastre naționale. Cu o istorie destul de veche, ea a găsit un drum deschis prin covârșitoarea personalitate a lui Alexandru Ioan Cuza care, preocupându-se de educația „fiilor neamului”, a elaborat o reformă în 1864, netezind accesul către carte și cultură tuturor copiilor.

Înscriindu-se în acest tablou general, școală doljeană a contribuit din plin la valorizarea informației și educației.

Situată în cartierul Bariera Vâlcii, în strada Bariera Vâlcii, nr.52, dincolo de calea ferată, **Școala Gimnazială „Ion Țuculescu”** se integrează și ea în structura modernă a școlii românești.

Cu un istoric bogat, școala noastră are o tradiție veche, rădăcinile ei regăsindu-se către sfârșitul secolului al XIX-lea. Informații despre existența acesteia ne-au fost furnizate cu certitudine de arhiva școlii, arhiva Inspectoratului Școlar Județean Dolj, dar și de către bătrânii din cartier.

Actualul local al **Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu”** are în componenta sa mai multe clădiri, care în decursul timpului au funcționat independent. Cele mai vechi informații le avem despre sediul din strada Teilor nr.20 unde a funcționat o școală, ca așezământ de cultura, încă din anul 1918. Prin intermediul Administrației Casa Școalelor se închiriază pe timp de 5 ani, de la proprietarul Tudor Popescu din comuna Ghercești o clădire cu 2 camere, cu o chirie de 500 lei plătită în două rate egale. Din registrul de inventar pe anul 1918-1919 aflăm informații cu privire la inventarul școlii nou înființate după cum urmează: 6 bănci noi, 1 catedră, 1 registru inspecții, 1 registru expediții, 1 registru de intrări-ieșiri, 1 catalog, 1 dosar 1918-1919, 1 tablă. În anul școlar 1918-1919 au fost înscriși 56 elevi (19 băieți, 37 fete), lucru ce dovedește interesul pentru a accede la învățătură. Interesant este că se păstrează și numele primilor dascăli: înv. **Mariana Georgescu** și înv. **Elena Vasilescu** care era totodată și director al școlii.

În decursul aceluiași an școlar elevii care au frecventat cursurile acestei școli primare au beneficiat de „Abecedarul” lui Ștefan Velovan, Ilie Jianu și Maria Florescu și de „Aritmetica” pentru clasa I de G. Patriciu. La clasa a II-a, școlarii noștri au studiat „Citirea” lui M. Sadoveanu, au rezolvat exerciții și probleme după „Aritmetica” lui G. Patriciu și „Geografia” lui Zoe Spulbereanu. Preocuparea și interesul pentru educație și seriozitatea cu care se făceau cursurile este dovedită de cele 2 inspecții curente și de specialitate asistate de către revizorul școlar al circumscripției, iar atenția deosebită acordată dezvoltării abilităților școlarilor se reflectă din introducerea în clasa a II-a a Lucrului manual prin „împieturi de paie” și „cusături”.

Școala primară din Ghercești Noi a funcționat în același local închiriat de la Tudor Popescu care se declara mulțumit de grija acordată de învățători construcției, prelungind contractul de închiriere până în anul 1934, când contractul se reziliază.

În anul școlar 1934-1935, școală primară din cartierul nostru nu a beneficiat de local propriu, ea funcționând în sediul școlii Nr. 7 Craiova. Prin grija domnului Petre Zamfirescu, director al școlii, ajuns în scurt timp revizor școlar, în anul 1935 s-a închiriat școlii un local cu 3

camere, situat în strada Teilor nr.2. în procesul verbal din 2 octombrie 1935, încheiat cu ocazia unei inspecții școlare de către revizorul școlar N. Ionescu, acesta consemnează în registrul de inspecții că „localul se prezintă foarte curat și corespunde scopului pentru care a fost închiriat. Din tot ce am constatat la aceasta școală se vede munca depusă de domnul Zamfirescu care cu riscuri personale a reușit să pună în perfecte condițiuni această școală.”

Interesante sunt metodele prin care erau chemați copiii să frecventeze școală, metode care plecau de la anunțuri orale și ajungând chiar până la amenzi. Începutul anului școlar era anunțat prin „bătaie de tobă, prin strigări, ori alte mijloace ce stau la îndemână să vestească în suburbana noastră să-și aducă copiii înscriși”.

Atenția acordată copiilor și instrucției se întrevede și din faptul că școala a înființat Asociația Cooperativei Școlare „Progresul”, având ca act de constituire data de 20 martie 1936. Asociația era creată de către elevi și cadre didactice cu scopul de a dezvolta educația practică și a abilităților.

Din motive care nu ne sunt cunoscute, Inspectoratul Școlar prin ordinul 5469, hotărăște ca de la 1 septembrie 1937 Școala 9 Mixtă să fie contopită cu Școala Ghercești Noi. Cursurile au fost întrerupte până în anul 1939 și credem că sediul a fost stabilit în incinta primei unități.

Adevăratul fondator al școlii poate fi considerat **Constantin N. Barbu**, cel care prin testamentul autentificat de Tribunalul Dolj, secția III, nr. 401 din 8 iunie 1918 a lăsat o avere de 20 000 lei pentru înființarea unei școli în suburbana Ghercești, din municipiul Craiova. Suma testamentară a destinat-o anume pentru construirea și întreținerea perpetuă cu personal și cu toate necesare „ca să poată funcționa în bună rânduială și neîntrerupt”. Constantin N. Barbu moare în 1930 și la deschiderea testamentului s-a procedat la inventarierea întregii averi mobile și imobile.

Conform dispoziției testamentare Constantin N. Barbu a hotărât ca după moartea lui să se constituie o Fundație care să-i poarte numele și care să-i administreze suma de bani destinată școlii. În cinstea binefăcătorului, Școala primară din suburbana Ghercești Noi va primi numele de Școala „Constantin Barbu”.

În ceea ce privește administrarea averii și aducerea la îndeplinire a prevederilor testamentare s-a aflat în suburbana Ghercești după vacanța Crăciunului din 1936, din cauza dezinteresării Casei Școalelor și a episcopului Fundației Constantin Negri. Presiunile făcute asupra acestuia din urmă de către Gh. Stănescu, viitorul director al Școlii „Constantin Barbu” au ca rezultat demararea ridicării construcției. Prin ordinul 212 934 din anul 1939 al Ministerului Educației Naționale se comunică Inspectoratului Școlar al ținutului Olt comasarea Școlii primare nr.8 fete Regina Maria cu Școala nr.9 băieți, funcționând în noul sediu construit de către Fundația „Constantin Barbu” în suburbana Ghercești Noi.

Episcopul Fundației, avocatul Constantin Negri nu este de acord să dea în folosință localul școlii, directorul școlii Gh. Stănescu adresându-se generalului Constantin Vasiliu, primarul municipiului Craiova, ca să facă demersurile necesare pe lângă ministrul Educației pentru a se pune în aplicare ordinul emis. În urma acestor demersuri, pe data de 18 decembrie 1939 încep oficial cursurile în această școală. În registrul pentru înregistrarea hârtiilor intrate și ieșite la școală se menționează: „Domnului avocat Constantin Negri, administrator al Fundației Constantin Barbu, Craiova, i se comunică că astăzi s-au început cursurile în localul școlii construit de fundație în vara acestui an în suburbana Ghercești Noi”.

În perioada 1941-1947, Școala „Constantin Barbu” a funcționat cu o cantină școlară care oferea un mic dejun pentru masa a 30 de elevi. Participarea României la cel de-al II-lea război

mondial a avut un impact real asupra școlii românești, implicit asupra școlii noastre. Pe parcursul anului 1941, elevii școlii „Constantin Barbu” au contribuit cu bani la organizarea unui spital pentru mobilizare în Craiova. De asemenea, școala a contribuit la ajutorarea familiilor de ostași aflați pe front cu suma de 18 000 lei.

După actul de la 23 august 1944, când Romania a trecut de partea coaliției antifasciste, pe 20 noiembrie 1944, localul școlii a fost rechiziționat pentru cazarea armatelor sovietice. Acest lucru este surprins în procesul verbal dintre directorul școlii și primăria Ghercești, proces verbal prin care s-a predat localul pentru „cartiruirea armatelor aliate ruse”. Încartiruirea soldaților sovietici în localul școlii a dus la distrugeri materiale constatate de învățători: „Armata Roșie a locuit în localul cantinei și cancelariei pe care le-au lăsat complet inapte. Sobe pe deplin dărmate, rândul al doilea de ferestre de la cantină lipsă, geamuri sparte, becuri electrice furate”. În perioada comunistă, școala s-a integrat în sistemul de învățământ „nou”, după liniile directoare trasate de la centru. Astfel, și școala noastră a cunoscut „beneficiile” stalinismului cultural, stalinism care a scos din școala românească religia, modificându-i profund structura și planurile de învățământ.

În anul 1951 primăria din comuna Bariera Vâlcii a confiscat de la moșierul Vasile Stanciu, zis Filică, o cârciumă, o magazie și terenul aferent, teren ce se întinde din strada Bariera Vâlcii până în strada Ramuri, în suprafață de aproximativ 2 ha.

Prin directivele luate la nivel de partid, de eradicare a analfabetismului, prin creșterea numărului de copii școlarizați, în anul școlar 1951-1952 se creează Școala elementară de 7 ani din cartierul Bariera Vâlcii, condusă de către directorul Ion Nica.

Chiar dacă în acest cartier locuiau numeroase familii de muncitori, care în marea lor majoritate lucrau la C.F.R., din documentele aflate în arhiva școlii se observă un interes pentru studiu și un număr mic al elevilor care abandonează școala sau repetenți.

În anul 1952 au fost demolate cârciuma și magazia, iar cu materialul rezultat, pe respectivul teren s-a ridicat o școală cu două clase, o cancelarie și un hol. Între anii 1954 și 1955 s-a mai adăugat o clasă. În anii următori s-au mai construit trei săli de clasă, localul având la vremea respectivă 6 săli.

Datorită reorganizării învățământului, în anul școlar 1969/1970, Școala Nr. 20 din strada Teilor, compusă din patru săli de clasă și o cancelarie a trecut ca parte componentă a Școlii „Ion Țuculescu”. Pentru început relațiile dintre cele două școli din cartier nu au fost prea bune, ele rezultând dintr-un memoriu trimis de către conducerea Școlii Nr. 20 către Inspectoratul Școlar al Județului Dolj prin care se cerea ca Școala Nr. 20 să își continue activitatea și să fie transformată în școală de 8 ani.

În anul 1973 a fost ridicat un local nou cu parter și etaj, format din 10 săli de clasă, dintre care 6 cabinete ( limba română, matematică, istorie, geografie, limbi străine, desen, muzică) și 3 laboratoare (fizică și chimie, biologie, informatică). În cursul anului 1988, Școala Nr. 28 și Grădinița Nr. 35 din localitatea Șimnicul de Jos au trecut în administrarea școlii, ca apoi, peste ani, să devină independente.

Un eveniment deosebit în viața școlii noastre a fost **atribuirea numelui unei personalități** complexe, biolog și medic, care s-a făcut cunoscut însă, mai ales ca pictor „**Ion Țuculescu**”. Evenimentul a avut loc în data de **28 mai 1997**, zi care a fost decretată „**Ziua Școlii**”.

Ca urmare a **Legii Nr. 141/2025** privind unele măsuri fiscal-bugetare, prin **OMEC nr. 5586/25.08.2025** și Hotărârea nr. 88 a Consiliului de Administrație al ISJ Dolj, la **01.09.2025**

**Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” a devenit Structură a Liceului „Voltaire”,** pierzându-și personalitatea juridică. Ulterior, la data de **01.09. 2026**, în baza Hotărârii Consiliului Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar nr. 20/11.12.2025, prin **OMEC nr. 3263/ 24.02.2026** a devenit din nou unitate școlară cu personalitate juridică, având arondate următoarele structuri:

- Grădinița cu Program Normal nr. 16 cu sediul în strada Teilor, nr.63, Craiova
- Grădinița cu Program Prelungit nr. 5, „Îngerașii” cu sediul în str. Bariera Vâlcii, nr.52, Craiova
- Grădinița cu Program Prelungit „Lascăr Catargiu” cu sediul în str. Teleajenului, nr.35, Craiova

În prezent, școala noastră îndrumă în jur de 538 de preșcolari și elevi, cu ajutorul a 49 de cadre didactice, majoritatea titulare și cu gradele didactice obținute. Activitatea de conducere se desfășoară prin consiliul profesoral a cărei activitate este coordonată de către director și consiliul de administrație ai cărui membri urmăresc îndeaproape buna organizare și desfășurare a activității în școala noastră.

#### **A.IV.2 ANALIZA DE TIP CANTITATIV**

##### **A.IV.2.1.RESURSE UMANE**

##### **A.IV.2.1.1 POPULAȚIA ȘCOLARĂ**

În anul școlar **2026-2027** școlarizăm în jur de **538 elevi și preșcolari**, repartizați în **15 clase si respectiv 13 grupe** de grădiniță, astfel:

Grădinița cu program normal - **46 preșcolari - 5 grupe :**

- 3 grupe la Grădinița nr.16: grupa mică - 1, grupa mijlocie - 1, grupa mare - 1
- 2 grupe la Grădinița cu program prelungit „Lascăr Catargiu” : grupa mică - 1 si grupă mixtă - 1 (mijlocie + mare)

Grădinița cu program prelungit - **170 preșcolari - 8 grupe**

- 5 grupe la Grădinița cu program prelungit nr.5 „Îngerașii” : grupa mică – 1, grupă mijlocie - 2 și grupă mare - 2)
- 3 grupe la Grădinița cu program prelungit „Lascăr Catargiu” : grupa mică – 1, grupa mijlocie - 1 și grupa mare - 1)

Clasa pregătitoare - **49 elevi - 2 clase**

Clasele I-IV - **171 elevi - 8 clase**

Clasele V-VIII - **102 elevi - 5 clase**

Planul de școlarizare **în anul școlar 2026-2027** este îndeplinit în proporție de 100%, elevii și preșcolarii fiind distribuiți pe clase și grupe, astfel:

## Preșcolari

| GRUPA          | NUMĂR COPII |
|----------------|-------------|
| Grupa mică     | 63          |
| Grupa mijlocie | 75          |
| Grupa mare     | 82          |
| <b>Total</b>   | <b>220</b>  |

## Învățământ primar

| CLASA              | Număr elevi |
|--------------------|-------------|
| Clasa pregătitoare | 48          |
| Clasa I            | 41          |
| Clasa a II-a       | 40          |
| Clasa a III-a      | 41          |
| Clasa a IV-a       | 44          |
| <b>TOTAL</b>       | <b>214</b>  |

## Învățământ gimnazial

| CLASA          | Număr elevi |
|----------------|-------------|
| Clasa a V-a    | 24          |
| Clasa a VI-a   | 19          |
| Clasa a VII-a  | 16          |
| Clasa a VIII-a | 31          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>90</b>   |

În anul 2025-2026 am școlarizat un număr de **449 preșcolari și elevi**, astfel:

## Preșcolari

| GRUPA          | NUMĂR COPII |
|----------------|-------------|
| Grupa mică     | 56          |
| Grupa mijlocie | 33          |
| Grupa mare     | 64          |
| <b>Total</b>   | <b>153</b>  |

## Învățământ primar

| CLASA              | Număr elevi |
|--------------------|-------------|
| Clasa pregătitoare | 40          |
| Clasa I            | 46          |
| Clasa a II-a       | 39          |
| Clasa a III-a      | 43          |
| Clasa a IV-a       | 31          |
| <b>TOTAL</b>       | <b>199</b>  |

## Învățământ gimnazial

| CLASA          | Număr elevi |
|----------------|-------------|
| Clasa a V-a    | 22          |
| Clasa a VI-a   | 17          |
| Clasa a VII-a  | 31          |
| Clasa a VIII-a | 27          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>97</b>   |

Comparând populația școlară din anul precedent și anul curent, am constatat o creștere, ce se datorează înscrierii copiilor la grădiniță și arondării structurii Grădinița cu program prelungit „Lascăr Catargiu” la unitatea noastră școlară:

| An școlar                 | 2025-2026  | 2026-2027  |
|---------------------------|------------|------------|
| Număr preșcolari și elevi | <b>449</b> | <b>524</b> |

Se constată o fluctuație de creștere a numărului de elevi în ultimii ani școlari, astfel:

| An școlar           | 2022-2023  | 2023-2024  | 2024-2025  | 2025-2026  | 2026-2027  |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Număr de preșcolari | 148        | 161        | 147        | 153        | 220        |
| Număr de elevi      | 259        | 270        | 284        | 296        | 304        |
| <b>Total</b>        | <b>407</b> | <b>431</b> | <b>431</b> | <b>449</b> | <b>524</b> |

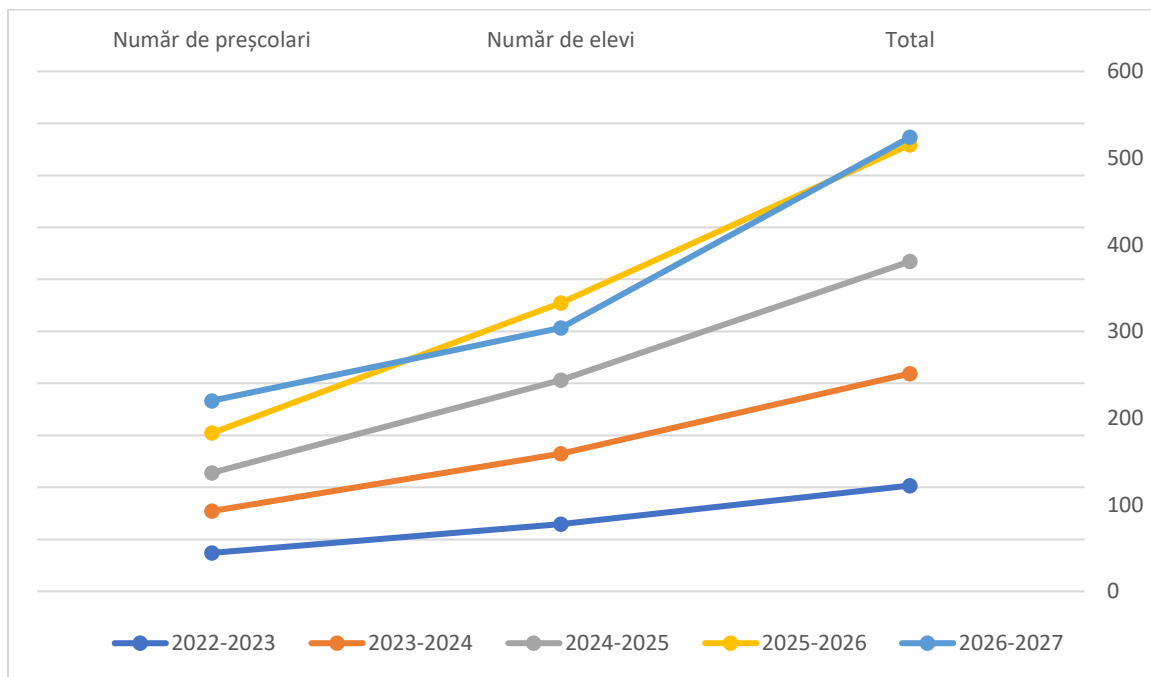


Figura. Evoluția populației școlare, conform datelor centralizate pentru perioada 2022–2027

#### A.IV.2.1.2. PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar **2026-2027** procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din **50 cadre didactice**.

**Distribuția după statut a personalului didactic angajat:**

| Personal didactic angajat          | Total     | Nivel de învățământ Preșcolar | Nivel de învățământ Primar | Nivel de învățământ Gimnazial |
|------------------------------------|-----------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Titulari ai școlii                 | 42        | 19                            | 9                          | 14                            |
| Detașați din alte unități          | 2         | 1                             | -                          | 1                             |
| Suplinitori calificați             | 3         | 1                             | -                          | 2                             |
| Completare normă                   | 2         | -                             | -                          | 2                             |
| Personal didactic viabilitate post | 1         | -                             | 1                          | -                             |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>50</b> | <b>21</b>                     | <b>10</b>                  | <b>19</b>                     |

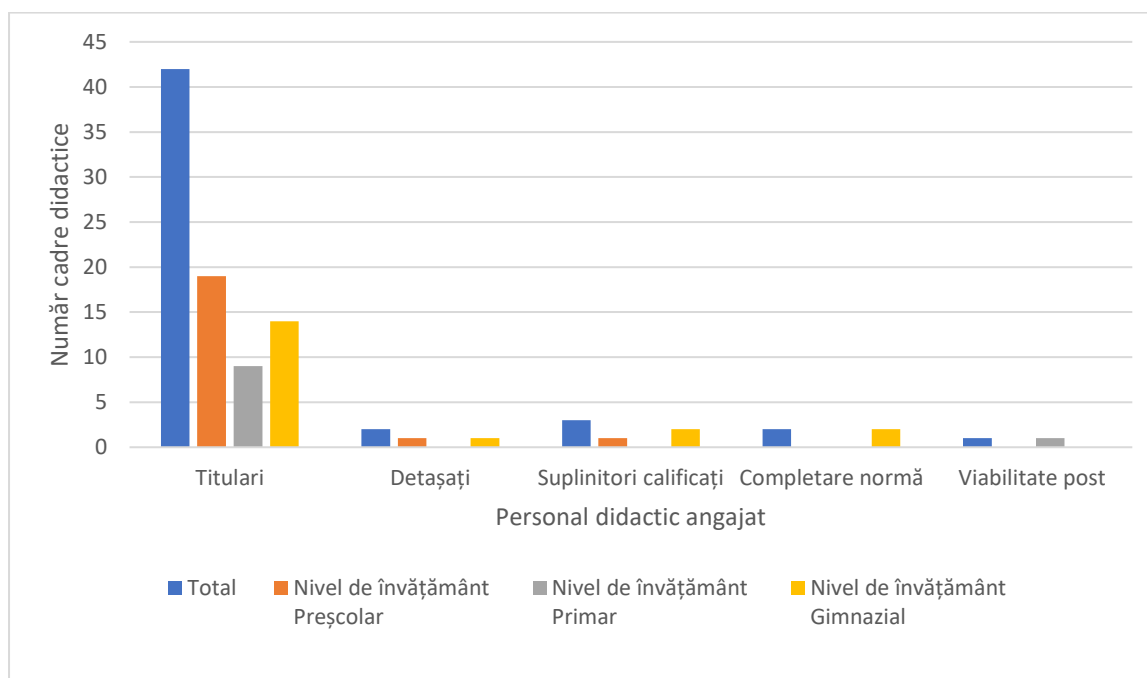


Figura. Distribuția personalului didactic după statut, anul școlar 2026–2027

#### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

| Personalul didactic angajat | Total     | Preșcolar | Primar    | Gimnazial |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Gradul I                    | 29        | 7         | 7         | 16        |
| Gradul II                   | 12        | 8         | 3         | 1         |
| Definitivat                 | 7         | 6         | 0         | 1         |
| Debutanți                   | 2         | 0         | 0         | 2         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>50</b> | <b>21</b> | <b>10</b> | <b>20</b> |

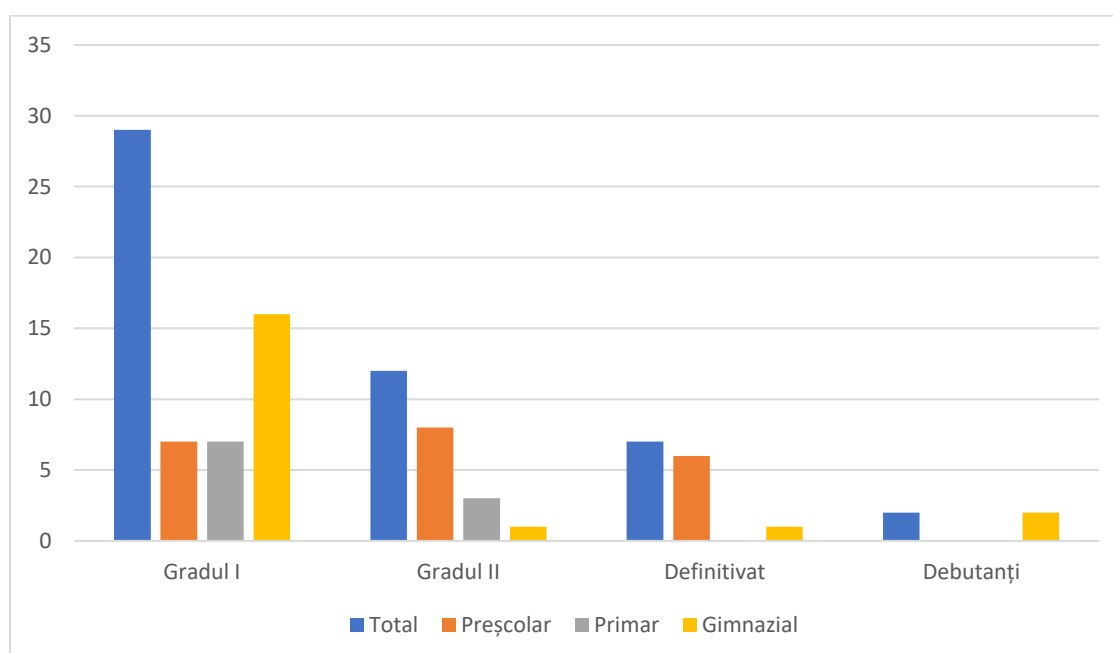


Figura. Distribuția personalului didactic pe grade didactice, anul școlar 2026–2027

**Distribuția în funcție de vechimea în învățământ a personalului didactic angajat:**

| Vechime       | 0-1 ani | 1-5 ani | 5-10 ani | 10-15 ani | 15-20 ani | 20-25 ani | Peste 25 |
|---------------|---------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| În învățământ | 2       | 2       | 6        | 9         | 5         | 7         | 19       |

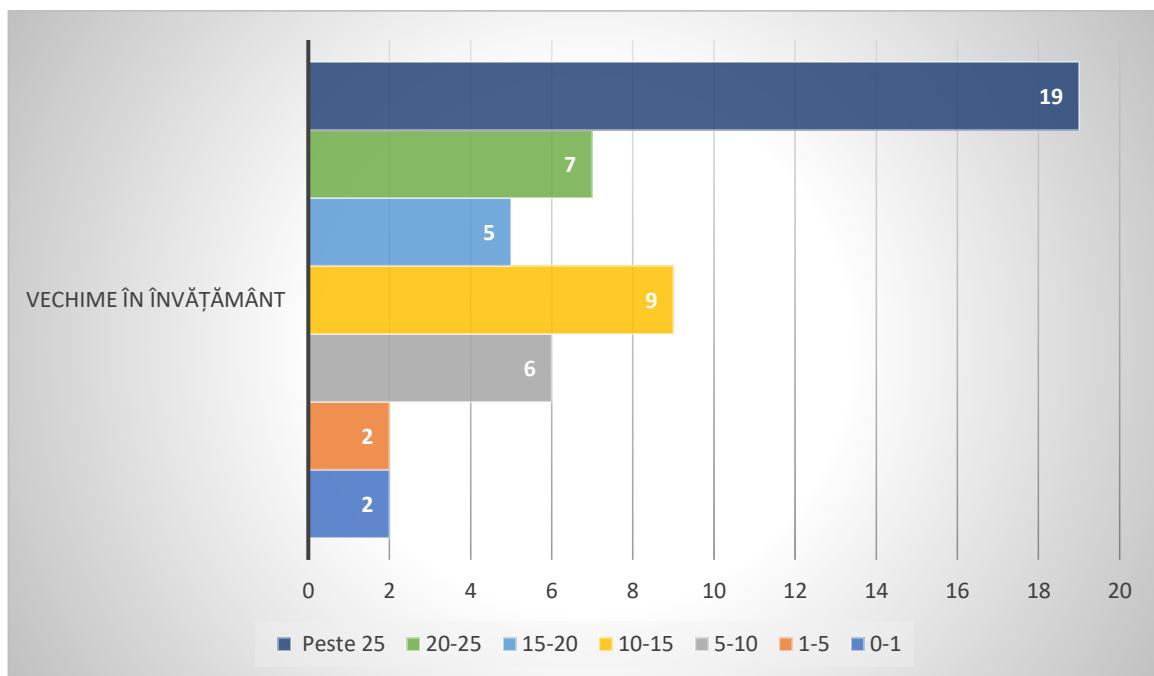


*Figura. Distribuția personalului didactic după vechimea în învățământ, anul școlar 2026–2027*

În anul școlar **2025-2026** procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din **43 cadre didactice**.

**Distribuția după statut a personalului didactic angajat:**

| Personal didactic angajat          | Total     | Nivel de învățământ Preșcolar | Nivel de învățământ Primar | Nivel de învățământ Gimnazial |
|------------------------------------|-----------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Titulari ai școlii                 | 34        | 12                            | 7                          | 15                            |
| Detașați din alte unități          | 1         | 0                             | 0                          | 1                             |
| Suplinitori calificați             | 5         | 0                             | 2                          | 3                             |
| Suplinitori necalificați           | 1         | 0                             | 0                          | 1                             |
| Completare normă                   | 0         | 0                             | 0                          | 0                             |
| Personal didactic viabilitate post | 2         | 1                             | 1                          | 0                             |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>43</b> | <b>13</b>                     | <b>10</b>                  | <b>20</b>                     |

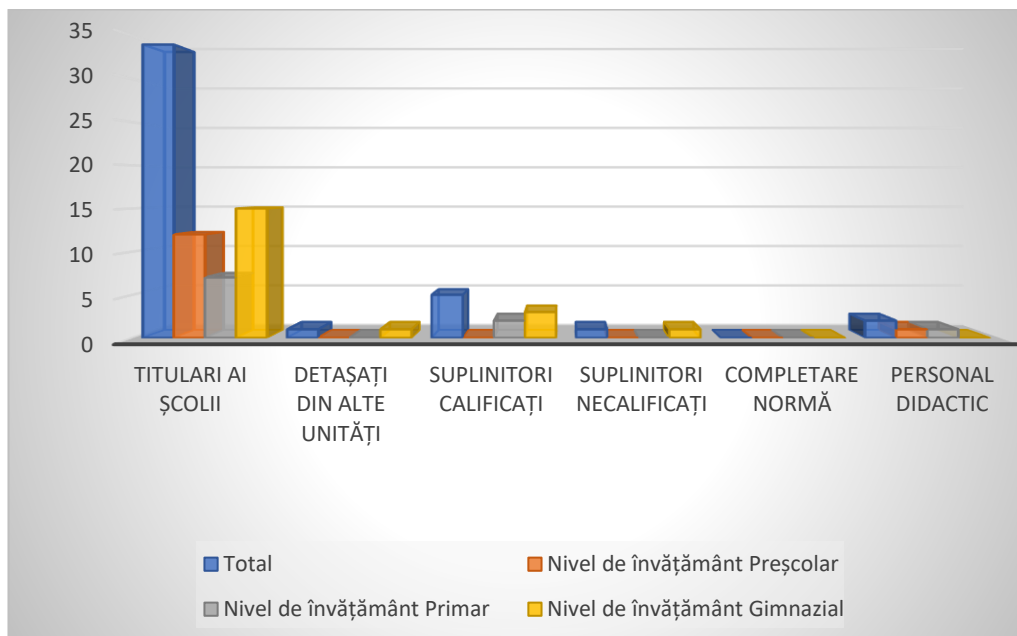


Figura. Distribuția după statut a personalului didactic angajat

#### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

| Personalul didactic angajat | Total     | Preșcolar | Primar    | Gimnazial |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Gradul I                    | 25        | 4         | 7         | 14        |
| Gradul II                   | 8         | 5         | 1         | 2         |
| Definitivat                 | 7         | 4         | 1         | 2         |
| Debutanți                   | 3         | 0         | 1         | 2         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>43</b> | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>20</b> |

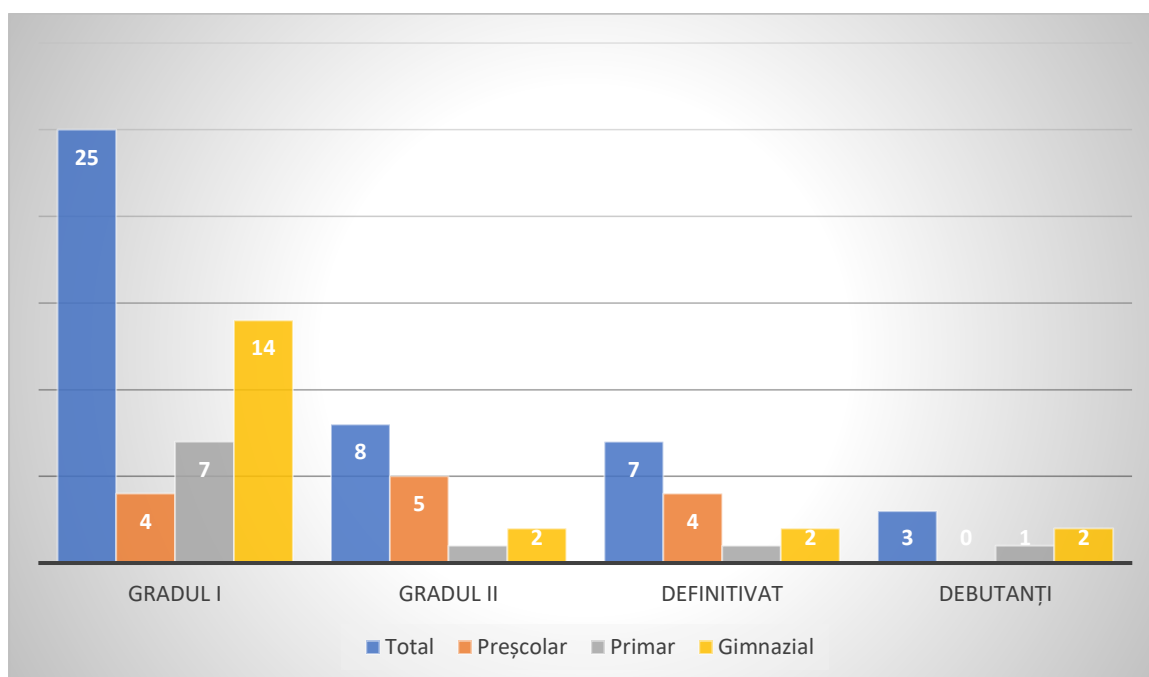


Figura. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

### Distribuția în funcție de vechimea în învățământ a personalului didactic angajat

| Vechime       | Pana la 1 an | 1-5 ani | 5-10 ani | 10-15 ani | 15-20 ani | 20-25 ani | Peste 25 ani |
|---------------|--------------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| În învățământ | 2            | 2       | 7        | 5         | 6         | 8         | 13           |

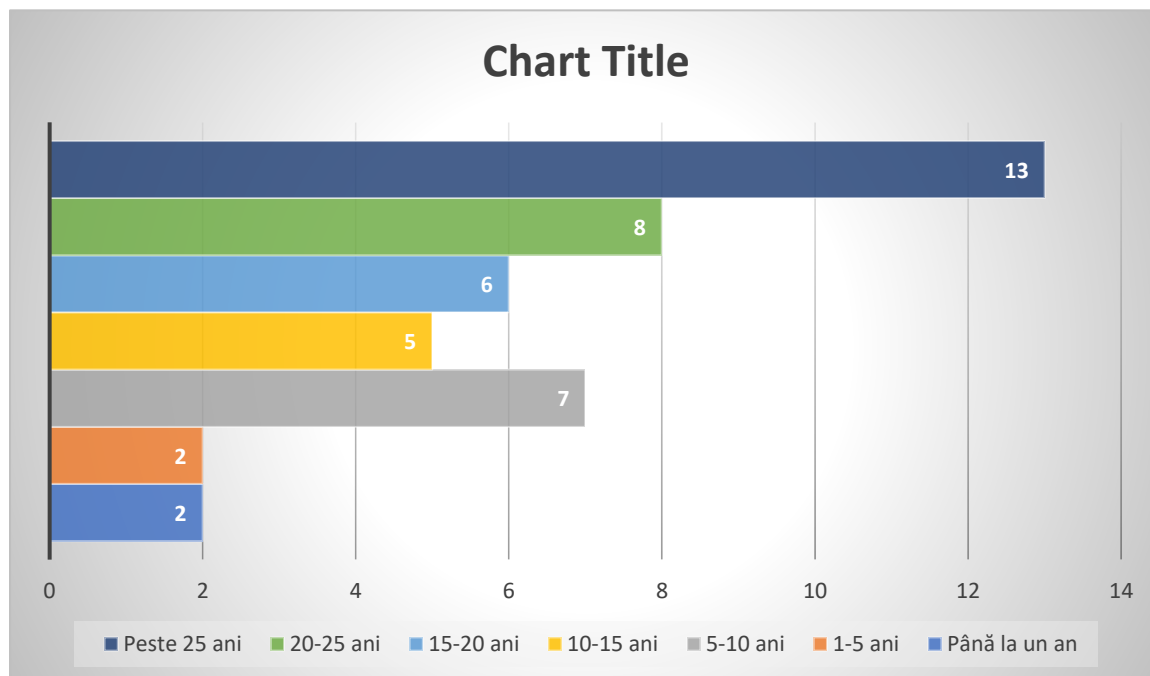


Figura. Distribuția în funcție de vechimea în învățământ a personalului didactic angajat

### A.IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC ÎN ANUL ȘCOLAR 2026-2027

#### Personal didactic auxiliar:

| Total posturi | Secretar | Administrator financiar | Administrator de patrimoniu | Informatician | Bibliotecar | Laborant |
|---------------|----------|-------------------------|-----------------------------|---------------|-------------|----------|
| 3,25          | 1        | 1                       | 1                           | -             | 0,25        | -        |

#### Personal nedidactic:

| Total posturi | Îngrijitori | Paznici | Muncitori  |
|---------------|-------------|---------|------------|
| 12            | 9           | 1       | 1+1 vacant |

## **A.IV.2.2 RESURSE MATERIALE**

Activitatea instructiv-educativă desfășurată în cadrul Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” se realizează în două corpuri de clădire – Localul A și Localul B –, precum și într-o clădire distinctă destinată activităților sportive. Baza materială a unității școlare asigură desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților didactice, educative, administrative și sportive.

Principalele resurse materiale ale unității școlare sunt:

- 15 săli de clasă;
- 1 laborator de informatică;
- 1 bibliotecă, cu un fond de 7311 de volume;
- 1 sală de sport;
- 2 terenuri de sport cu gazon sintetic și instalație de nocturnă;
- cabinete medicale în cadrul fiecărei structuri a unității, asigurând accesul beneficiarilor la servicii de medicină generală;
- 1 cabinet de logopedie;
- 1 cabinet pentru profesorul itinerant;
- spații administrative și auxiliare: secretariat, contabilitate, administrație, arhivă și cabinet director.

Unitatea școlară precum și structurile arondate sunt dotate cu centrale termice proprii pe gaze naturale, care asigură încălzirea tuturor spațiilor în care se desfășoară activități instructiv-educative și administrative.

### **Localul A**

Localul A, dat în folosință în anul 1973, se desfășoară pe parter și etaj și cuprinde 9 săli de clasă, 1 laborator de informatică, un birou pentru secretariat, un birou pentru contabilitate, un birou pentru administrație, un spațiu destinat arhivei, un cabinet pentru profesorul itinerant și un cabinet pentru director.

Laboratorul de informatică a fost relocalat în anul 2026, de la etaj la parter, în vederea asigurării accesului neîngrădit la activitățile și resursele educaționale pentru persoanele cu dizabilități sau cu mobilitate redusă. Această măsură reflectă preocuparea unității școlare pentru crearea unui mediu educațional accesibil, incluziv și adaptat nevoilor tuturor beneficiarilor educației, facilitând participarea acestora la activitățile desfășurate în laboratorul de informatică.

Clădirea a beneficiat de lucrări de reabilitare integrală în anul 2021, realizate de Primăria Municipiului Craiova, lucrări care au contribuit la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților instructiv-educative și administrative.

### **Localul B**

Localul B este alcătuit din 6 săli de clasă, un cabinet de logopedie și un cabinet medical. Clădirea a fost reabilitată în anul 2005, printr-un proiect finanțat prin Banca Mondială, iar ulterior, în anul 2019, a beneficiat de noi lucrări de reabilitare realizate de Primăria Municipiului Craiova. În anul 2026 au fost demarate lucrările de reabilitare și modernizare a grupurilor sanitare din cele

două localuri ale școlii, în vederea îmbunătățirii condițiilor igienico-sanitare oferite elevilor și personalului unității.

Atât Localul A, cât și Localul B, precum și sala de sport sunt situate la aceeași adresă: strada Bariera Vâlcii nr. 52, municipiul Craiova.

### **Sala de sport și baza sportivă**

Sala de sport funcționează într-o clădire distinctă, construită în anul 2003, prin sponsorizarea oferită de Annet Samson din Olanda. În anul 2025, clădirea a fost complet reabilitată de către Primăria Municipiului Craiova. Clădirea în care funcționează sala de sport are o suprafață totală de 131,40 mp, din care 78,40 mp reprezintă suprafața destinată efectiv desfășurării activităților de educație fizică și sport. Spațiul este amenajat corespunzător pentru desfășurarea activităților sportive și este completat de spații anexe, respectiv două vestiare, un cabinet destinat profesorului și un grup sanitar, contribuind la asigurarea unor condiții adecvate pentru desfășurarea activităților instructiv-educative și sportive.

Baza sportivă a unității școlare cuprinde două terenuri de sport, respectiv un teren de fotbal și un teren multifuncțional destinat practicării jocurilor de handbal, baschet și volei. Terenurile sunt prevăzute cu gazon sintetic și instalație de nocturnă, ceea ce permite utilizarea acestora în condiții corespunzătoare și extinderea intervalului de desfășurare a activităților sportive.

### **Structuri arundate**

Începând cu data de 1 septembrie 2009, Grădinița nr. 5 „Îngerașii” și Grădinița nr. 16 au devenit structuri arundate Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu”. Grădinița nr. 35 a făcut parte, de asemenea, din structurile unității, iar ulterior, prin hotărârea Consiliului Local al Municipiului Craiova, aceasta a fost transformată în creșă cu personalitate juridică.

Grădinița nr. 16 a beneficiat de lucrări de reabilitare integrală în anul 2022, realizate de Primăria Municipiului Craiova, contribuind la crearea unui mediu educațional adecvat pentru preșcolari.

Începând cu data de 1 septembrie 2026, în structura unității școlare este arundată și Grădinița cu Program Prelungit „Lascăr Catargiu”, fapt care conduce la extinderea responsabilităților instituționale și la necesitatea gestionării eficiente a resurselor materiale aferente tuturor structurilor arundate.

Fiecare dintre structurile arundate beneficiază de cabinet medical, ceea ce permite asigurarea serviciilor de asistență medicală și monitorizarea stării de sănătate a copiilor în condiții adecvate, în funcție de specificul fiecărei unități.

În ansamblu, baza materială a Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” a cunoscut un proces constant de reabilitare, modernizare și dezvoltare, prin investițiile realizate de Primăria Municipiului Craiova și prin alte forme de sprijin și finanțare. Modernizarea infrastructurii școlare, a spațiilor sanitare și sportive, precum și dezvoltarea și adaptarea spațiilor educaționale reprezintă premise importante pentru asigurarea unui mediu școlar sigur, funcțional, accesibil și favorabil învățării și dezvoltării armonioase a elevilor.

În perspectiva perioadei de implementare a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, gestionarea și valorificarea eficientă a resurselor materiale, menținerea acestora în stare corespunzătoare de funcționare și identificarea unor noi oportunități de modernizare constituie

direcții importante pentru creșterea calității actului educațional și pentru asigurarea unor condiții optime tuturor beneficiarilor educației.

### **Resurse informaționale**

- **documentele manageriale ale unității:** PDI, Planul managerial, Planurile operaționale, RAEI, rapoarte de activitate, planuri de măsuri;
- **documentele școlare și administrative:** registre, cataloage, evidențe școlare, documente privind patrimoniul, inventarul, documentele financiar-contabile și arhiva;
- **legislația specifică domeniului educației,** precum și actele normative aplicabile activității administrative și gestionării patrimoniului;
- **platformele și aplicațiile informatice utilizate de unitate,** pentru gestionarea informațiilor școlare, administrative și financiare;
- **site-ul unității de învățământ,** ca mijloc de informare și comunicare cu elevii, părinții și comunitatea;
- **poșta electronică instituțională,** utilizată pentru comunicarea oficială și transmiterea documentelor;
- **biblioteca școlii,** care dispune de un fond de **7311 de volume,** reprezentând o importantă resursă informațională și educațională;
- **resursele educaționale digitale** utilizate de cadrele didactice și elevi în procesul instructiv-educativ;
- **baze de date, statistici și rapoarte** privind elevii, personalul, rezultatele școlare, frecvența și indicatorii de calitate;
- **informațiile provenite de la instituțiile partenere și autoritățile locale,** în special Inspectoratul Școlar, Primăria Municipiului Craiova și alte instituții cu atribuții în domeniul educației;
- **chestionare, feedback-uri și rezultate ale consultării beneficiarilor educației** – elevi, părinți și personal;
- **informațiile privind nevoile de dezvoltare ale unității,** identificate prin analize interne, rapoarte, evaluări și procese de monitorizare.

Resursele informaționale sunt utilizate pentru **fundamentarea deciziilor, planificarea și monitorizarea activităților, evaluarea rezultatelor, gestionarea eficientă a resurselor și proiectarea dezvoltării instituționale.**

În perioada următoare, se urmărește eficientizarea gestionării și valorificării resurselor informaționale, dezvoltarea competențelor digitale ale personalului, actualizarea permanentă a bazelor de date și documentelor instituționale și asigurarea unui acces rapid și eficient la informațiile necesare desfășurării activității.

### **Resurse financiare**

- **bugetul de stat,** prin finanțarea de bază și celelalte forme de finanțare prevăzute de legislația în vigoare;
- **bugetul local al Municipiului Craiova,** prin Consiliul Local și Primăria Municipiului Craiova;
- **fonduri europene și alte finanțări nerambursabile,** accesate prin programe și proiecte

eligibile, inclusiv Erasmus+;

- fonduri atrase prin Asociația „Părinți–Profesori, Sprijin și Dăruire”, destinate susținerii proiectelor educaționale și dezvoltării bazei materiale;
- sponsorizări și donații provenite de la operatori economici, parteneri, persoane juridice sau fizice, în condițiile legii;
- sumele provenite din redirectionarea unui procent din impozitul pe venit către Asociația „Părinți–Profesori Sprijin și Dăruire”, conform legislației aplicabile;
- finanțări obținute prin proiecte și parteneriate cu ONG-uri, fundații, instituții publice, organizații naționale și internaționale;
- granturi, programe și apeluri de finanțare lansate de autorități publice, instituții, fundații sau alte organisme finanțatoare.

### A.IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

#### A.IV.3.1. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

| TOTAL ȘCOALĂ             | 2023-2024     | 2024-2025     | 2025-2026     |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Număr de elevi înscriși  | 429           | 438           | 453           |
| Număr de elevi promovați | 428           | 435           | 450           |
| <b>TOTAL ȘCOALĂ</b>      | <b>99,76%</b> | <b>99,31%</b> | <b>99,33%</b> |

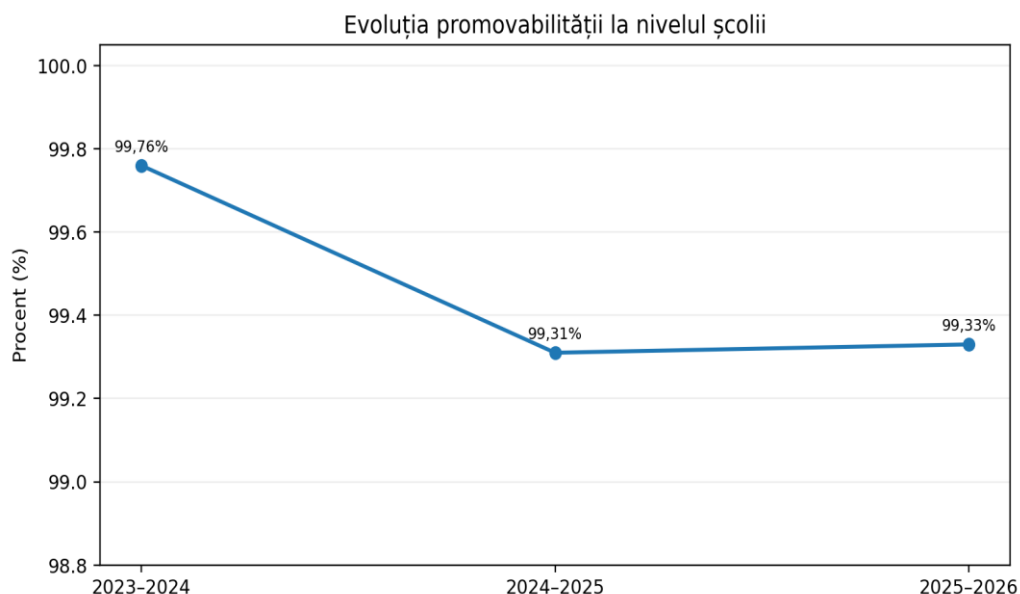


*Figura. Evoluția promovabilității la nivelul școlii, conform tabelului sintetic*

| Clasa                 | Promovabilitate<br>2023-2024 | Promovabilitate<br>2024-2025 | Promovabilitate<br>2025-2026 |
|-----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Clasa pregătitoare    | 100%                         | 100%                         | 97,72%                       |
| Clasa I               | 100%                         | 100%                         | 100%                         |
| Clasa a II-a          | 100%                         | 100%                         | 100%                         |
| Clasa a III-a         | 100%                         | 100%                         | 100%                         |
| Clasa a IV-a          | 100%                         | 100%                         | 100%                         |
| <b>TOTAL PRIMAR</b>   | <b>100%</b>                  | <b>100%</b>                  | <b>99,54%</b>                |
| Clasa a V-a           | 100%                         | 89,47%                       | 95,23%                       |
| Clasa a VI-a          | 100%                         | 100%                         | 100%                         |
| Clasa a VII-a         | 97,14                        | 100%                         | 100%                         |
| Clasa a VIII-a        | 100%                         | 97,29%                       | 96,29%                       |
| <b>TOTAL GIMNAZIU</b> | <b>99,28%</b>                | <b>96,69%</b>                | <b>97,95%</b>                |
| <b>TOTAL ȘCOALĂ</b>   | <b>99,68%</b>                | <b>98,52%</b>                | <b>98,80%</b>                |

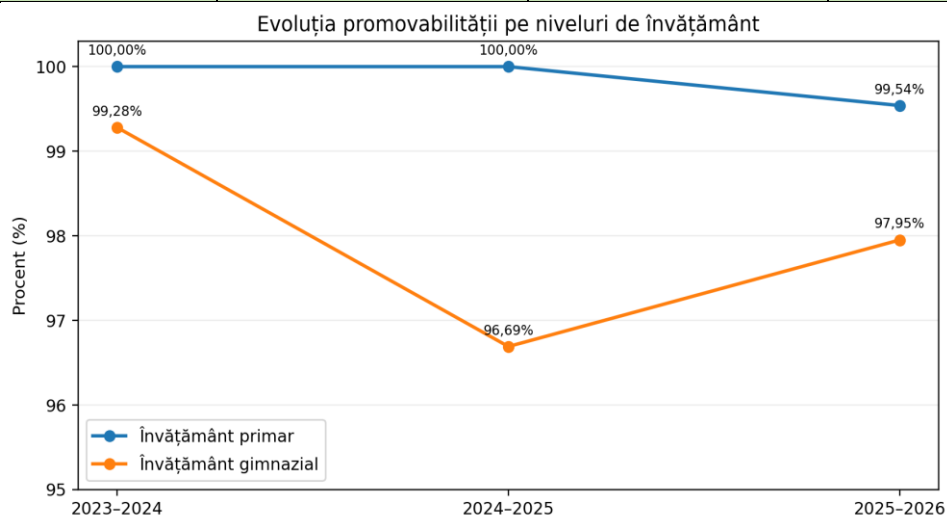


Figura. Evoluția promovabilității pe niveluri de învățământ

Se constată o promovabilitate pe parcursul celor 3 ani bună. Acest fapt impune o activitate didactică de calitate pentru învățători și profesori.

**Situația școlară raportată la medii în anul 2025-2026:**

**Ciclul primar**

| Clasa        | PROMOVAȚI |           |                |                 | Corigenți | Situație neîncheiată |
|--------------|-----------|-----------|----------------|-----------------|-----------|----------------------|
|              | Total     | cu medii  |                |                 |           |                      |
|              |           | 5-6,99(S) | 7-8,99(B)      | 9-10(FB)        |           |                      |
| pregătitoare | 43        | 0         | 0              | 43              | 0         | 1                    |
| I            | 43        | 0         | 10             | 33              | 0         | 0                    |
| II           | 41        | 0         | 14             | 27              | 0         | 0                    |
| III          | 44        | 0         | 16             | 28              | 0         | 0                    |
| IV           | 30        | 0         | 7              | 23              | 0         | 0                    |
| TOTAL        | 201       | 0<br>(0%) | 47<br>(23,38%) | 154<br>(76,62%) | 0<br>(0%) | 1<br>(0,49%)         |

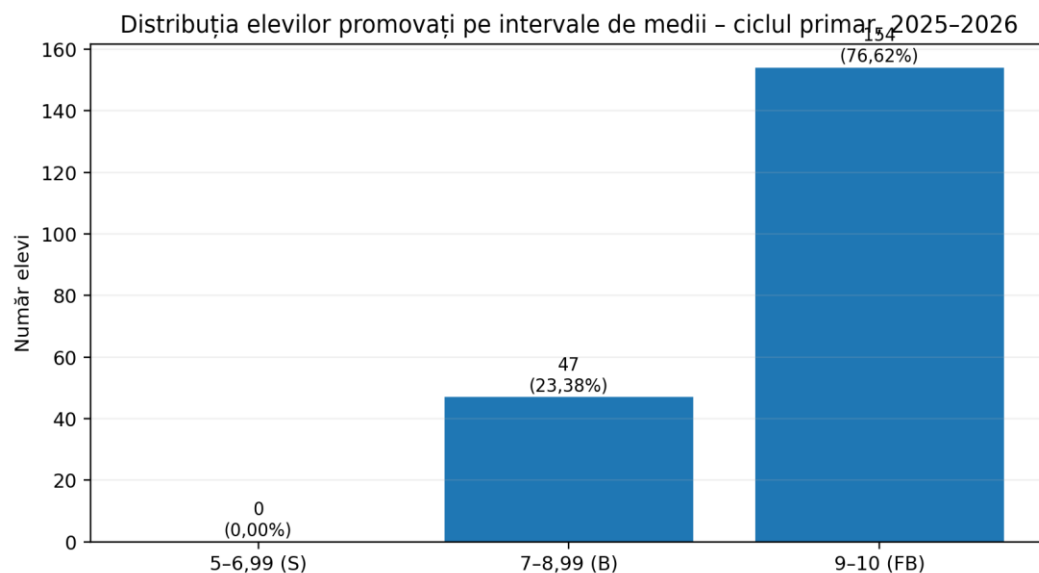


Figura.

Distribuția elevilor promovați pe intervale de medii – ciclul primar, 2025–2026

### Ciclul gimnazial

| Clasa | PROMOVAȚI |               |             |                |                | Corigenți | Situație neîncheiată |
|-------|-----------|---------------|-------------|----------------|----------------|-----------|----------------------|
|       | Total     | cu medii      |             |                |                |           |                      |
|       |           | 5-6,99(S)     | 7-7,99(B)   | 8-8,99(B)      | 9-10(FB)       |           |                      |
| V     | 20        | 0             | 0           | 2              | 18             | -         | 1                    |
| VI    | 18        | 0             | 3           | 8              | 7              | -         | -                    |
| VII   | 32        | 1             | 7           | 9              | 15             | -         | -                    |
| VIII  | 26        | 0             | 4           | 9              | 13             | -         | 1                    |
| TOTAL | 96        | 1<br>(1,04 %) | 14 (14,58%) | 28<br>(29,17%) | 53<br>(55,21%) | 0<br>(0%) | 2<br>(2,04%)         |

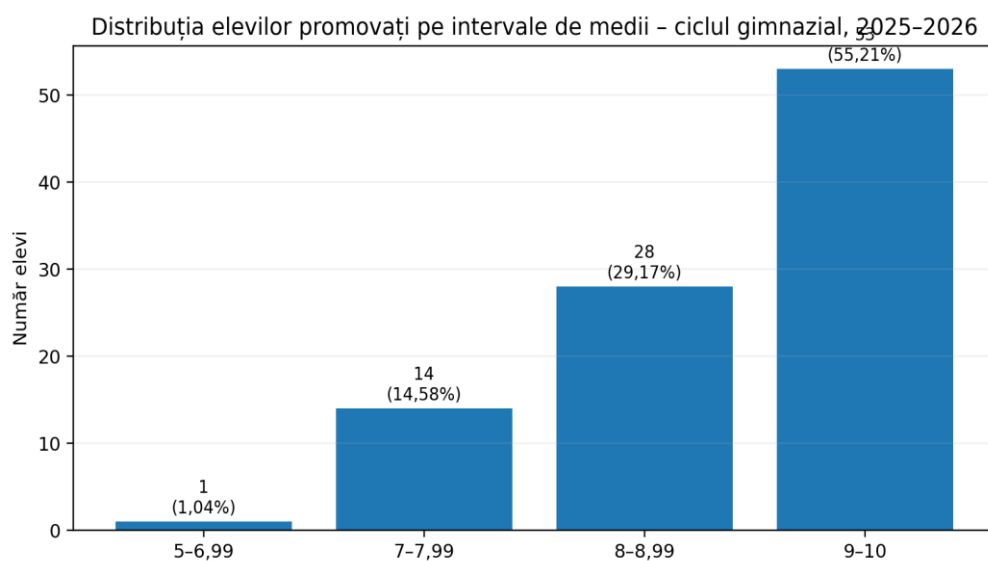


Figura. Distribuția elevilor promovați pe intervale de medii – ciclul gimnazial, 2025–2026

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

| Clasa                           | 2023-2024    | 2024-2025    | 2025-2026    |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Repetenți situație școlară      | 1            | 3            | 2            |
| PROCENT                         | 0,67%        | 0,69%        | 0,66%        |
| Abandon                         | -            | -            | 1            |
| PROCENT                         | 0%           | 0%           | 0,33%        |
| <b>Total procent repetenție</b> | <b>0,67%</b> | <b>0,69%</b> | <b>0,49%</b> |

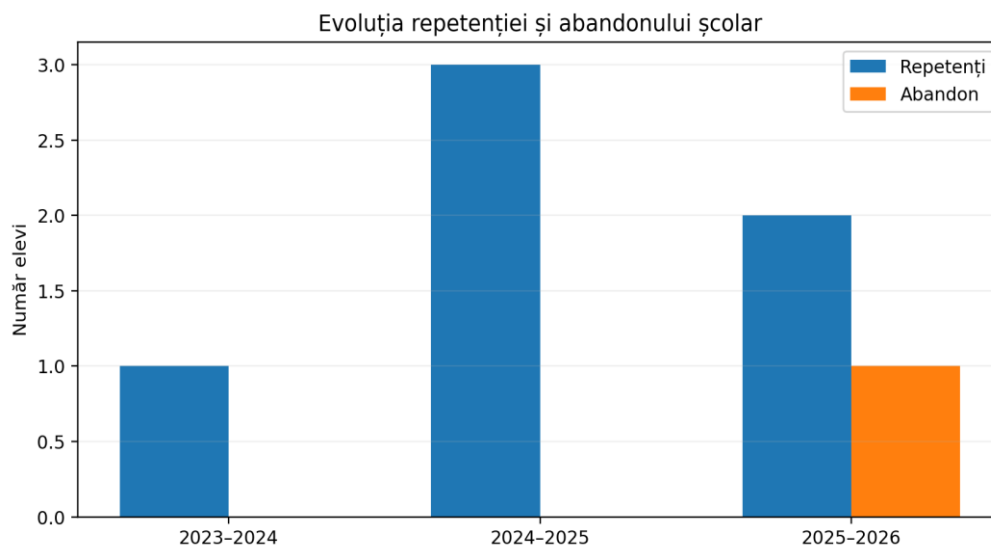


*Figura. Evoluția numărului de elevi repetenți și a cazurilor de abandon școlar*

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenți este 6. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru integrarea acestora în programe remediale, în vederea finalizării cursurilor obligatorii.

Acest fenomen a părut în unitatea noastră în ultimii ani din cauza unor factori obiectivi, precum proveniența din familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;

În perioada analizată, nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar în anii 2023–2024 și 2024–2025; în anul 2025–2026 a fost consemnat un caz.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

| An școlar | Nr. elevi | Nr. total absențe | Nr. absențe motivate | Nr. absențe nemotivate | Nr. absențe/elev |
|-----------|-----------|-------------------|----------------------|------------------------|------------------|
| 2023-2024 | 269       | 7227              | 2963                 | 4264                   | <b>15,85</b>     |
| 2024-2025 | 290       | 5303              | 2071                 | 3232                   | <b>11,14</b>     |
| 2025-2026 | 300       | 5003              | 2055                 | 2948                   | <b>9,82</b>      |

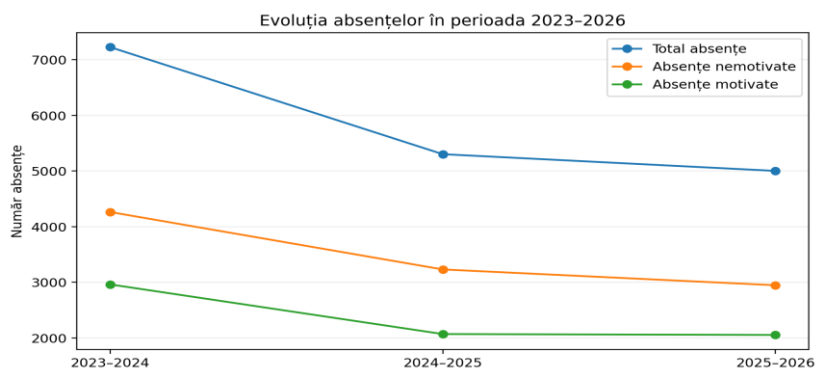


Figura. Evoluția absențelor în perioada 2023–2026

#### A.IV.3.2. NOTE LA PURTARE

| Clasa                 | 2023-2024    |              |               | 2024-2025    |              |               | 2025-2026    |              |               |
|-----------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|
|                       | <7           | 7-9          | 10            | <7           | 7-9          | 10            | <7           | 7-9          | 10            |
| <b>Preg.</b>          | 0            | 0            | 40            | 0            | 0            | 45            | 0            | 0            | 44            |
| <b>I</b>              | 0            | 0            | 43            | 0            | 0            | 39            | 1            | 1            | 41            |
| <b>II</b>             | 0            | 0            | 31            | 0            | 0            | 42            | 0            | 0            | 41            |
| <b>III</b>            | 0            | 0            | 24            | 1            | 0            | 30            | 0            | 0            | 44            |
| <b>IV</b>             | 0            | 0            | 19            | 0            | 0            | 23            | 0            | 0            | 30            |
| <b>Total Primar</b>   | <b>0</b>     | <b>0</b>     | <b>157</b>    | <b>1</b>     | <b>0</b>     | <b>179</b>    | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>200</b>    |
| <b>% primar</b>       | <b>0%</b>    | <b>0%</b>    | <b>100%</b>   | <b>0,56%</b> | <b>0%</b>    | <b>99,44%</b> | <b>0,50%</b> | <b>0,50%</b> | <b>99,0%</b>  |
| <b>V</b>              | 0            | 0            | 32            | 0            | 0            | 17            | 1            | 0            | 20            |
| <b>VI</b>             | 0            | 0            | 23            | 0            | 0            | 28            | 0            | 0            | 18            |
| <b>VII</b>            | 4            | 0            | 30            | 0            | 0            | 26            | 0            | 1            | 31            |
| <b>VIII</b>           | 2            | 2            | 19            | 0            | 2            | 34            | 1            | 0            | 26            |
| <b>Total Gimnaziu</b> | <b>6</b>     | <b>2</b>     | <b>104</b>    | <b>0</b>     | <b>2</b>     | <b>105</b>    | <b>2</b>     | <b>1</b>     | <b>95</b>     |
| <b>% gim.</b>         | <b>5,36%</b> | <b>1,78%</b> | <b>92,86%</b> | <b>0%</b>    | <b>1,87%</b> | <b>98,13%</b> | <b>2,04%</b> | <b>1,02%</b> | <b>96,94%</b> |

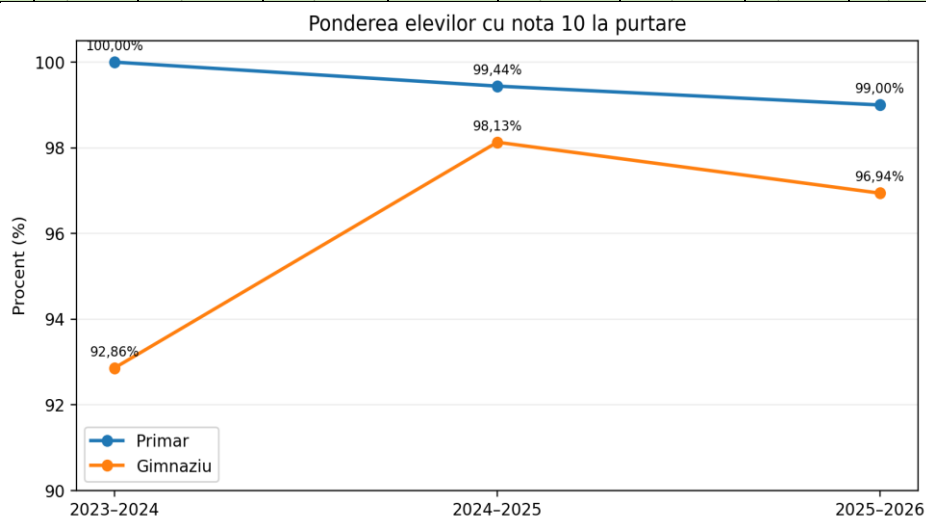


Figura. Evoluția ponderii elevilor cu nota 10 la purtare

### A.IV.3.3. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

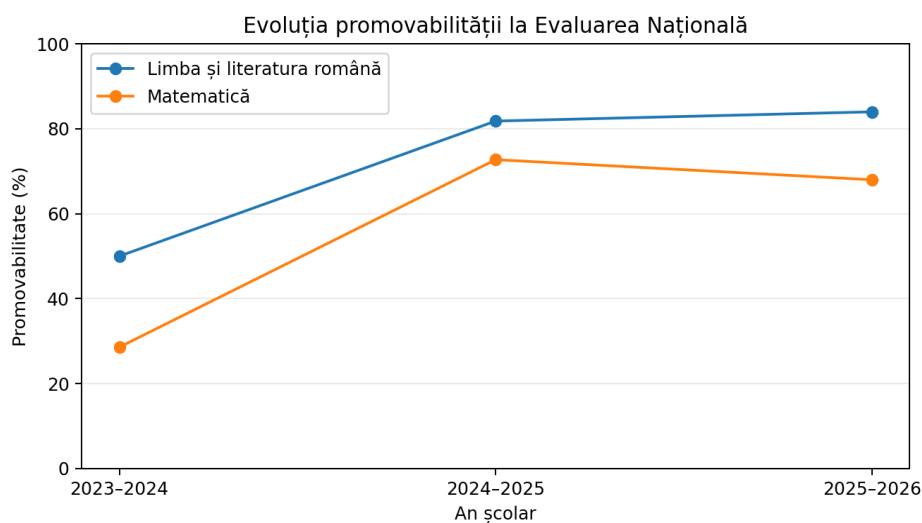
Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională în perioada 2023–2026 evidențiază o evoluție favorabilă a promovabilității la ambele discipline. În cazul Limbii și literaturii române, promovabilitatea a crescut de la 50,00% în anul școlar 2023–2024 la 81,82% în 2024–2025 și 84,00% în 2025–2026, reprezentând o creștere cumulată de 34 puncte procentuale. La Matematică, promovabilitatea a crescut de la 28,57% în 2023–2024 la 72,73% în 2024–2025, iar în 2025–2026 s-a situat la 68,00%, nivel cu 39,43 puncte procentuale peste cel din anul de bază. Datele confirmă un progres instituțional semnificativ, dar indică necesitatea consolidării și stabilizării rezultatelor, cu prioritate la Matematică. În perioada 2026–2030, unitatea va urmări menținerea unei promovabilități de minimum 80% la Limba și literatura română și creșterea progresivă a rezultatelor la Matematică până la atingerea și stabilizarea unui nivel de minimum 80%, prin intervenții remediale, monitorizarea progresului, metode didactice active și diferențiate și colaborarea sistematică cu familia.

Analiza comparativă a rezultatelor la Evaluarea Națională urmărește evoluția promovabilității la Limba și literatura română și Matematică în ultimii trei ani școlari pentru care unitatea dispune de date centralizate. Rezultatele constituie un reper important pentru diagnoza instituțională, fundamentarea țințelor strategice și stabilirea măsurilor de creștere și stabilizare a performanței școlare.

#### 1. Situația comparativă a promovabilității

| Disciplina                 | 2023–2024 | 2024–2025 | 2025–2026 | Evoluție 2023–2026 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| Limba și literatura română | 50,00%    | 81,82%    | 84,00%    | +34,00 p.p.        |
| Matematică                 | 28,57%    | 72,73%    | 68,00%    | +39,43 p.p.        |

**În anul școlar 2025–2026**, din 25 de elevi prezenți, la Limba și literatura română 21 au obținut note de minimum 5 (84%), iar la Matematică 17 elevi au obținut note de minimum 5 (68%).



#### 2. Interpretarea evoluției rezultatelor

Limba și literatura română înregistrează o evoluție clar ascendentă. Promovabilitatea crește de la 50,00% în 2023–2024 la 81,82% în 2024–2025 și la 84,00% în 2025–2026. Creșterea

cumulată este de 34 puncte procentuale, iar în ultimul an se observă menținerea și ușoara consolidare a nivelului atins.

Matematica prezintă cea mai mare recuperare raportată la anul de bază: de la 28,57% în 2023–2024 la 72,73% în 2024–2025, urmată de o scădere moderată la 68,00% în 2025–2026. Chiar și în aceste condiții, rezultatul din 2025–2026 rămâne cu 39,43 puncte procentuale peste nivelul din 2023–2024.

Analiza comparativă indică, prin urmare, o ameliorare substanțială a rezultatelor pe intervalul analizat, dar și o vulnerabilitate la Matematică, unde performanța nu s-a stabilizat încă. Diferența dintre cele două discipline în 2025–2026 este de 16 puncte procentuale în favoarea Limbii și literaturii române.

Din perspectivă managerială, datele susțin continuarea măsurilor care au contribuit la progresul observat, concomitent cu intensificarea intervențiilor la Matematică și cu monitorizarea sistematică a rezultatelor pe cohorte, discipline și categorii de elevi.

### **3. Aspecte pozitive**

- creșterea semnificativă a promovabilității la ambele discipline față de anul școlar 2023–2024;
- consolidarea rezultatelor la Limba și literatura română, cu atingerea nivelului de 84,00% în 2025–2026;
- recuperarea substanțială la Matematică față de nivelul de 28,57% înregistrat în 2023–2024;
- existența unei baze de date comparative care permite fundamentarea măsurilor remediale și a deciziilor manageriale pe dovezi;
- posibilitatea corelării rezultatelor Evaluării Naționale cu inserția școlară a absolvenților și cu activitățile de orientare școlară și profesională.

### **4. Vulnerabilități și direcții de îmbunătățire**

- menținerea unei diferențe semnificative între promovabilitatea la Limba și literatura română și cea la Matematică;
- scăderea promovabilității la Matematică de la 72,73% în 2024–2025 la 68,00% în 2025–2026 (-4,73 puncte procentuale), ceea ce impune măsuri de stabilizare a progresului;
- necesitatea identificării competențelor și conținuturilor care generează dificultăți, pe baza analizelor de itemi, simulărilor și evaluărilor curente;
- necesitatea diferențierii intervențiilor educaționale și a programelor remediale în funcție de nivelul real de pregătire al elevilor;
- necesitatea monitorizării periodice a progresului și a intervenției timpurii pentru elevii aflați în risc de a obține rezultate sub nivelul 5.

### **5. Măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la EN**

- aplicarea evaluărilor inițiale și periodice și realizarea analizelor de progres la clasele gimnaziale, cu accent pe clasele a VII-a și a VIII-a;
- organizarea programelor de pregătire suplimentară și remediere, în special la Matematică, pe grupe de nevoi și niveluri de competență;

- analiza rezultatelor la simulări și Evaluarea Națională la nivelul comisiilor metodice și stabilirea unor planuri de măsuri cu responsabilități și termene clare;
- utilizarea mai sistematică a metodelor active, a învățării diferențiate și a resurselor digitale pentru consolidarea competențelor de literație și matematică;
- implicarea familiei prin informări periodice privind progresul, riscurile și măsurile de sprijin recomandate;
- corelarea rezultatelor la Evaluarea Națională cu inserția absolvenților, pentru evaluarea impactului real al intervențiilor educaționale.

## 6. Indicatori pentru monitorizare

| Indicator                             | Frecvență | Modalitate de verificare                  | Orientare 2026–2030                                                         |
|---------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Promovabilitatea la EN – Limba română | Anual     | Rezultate oficiale EN                     | Menținere/creștere și stabilizare la minimum 80%                            |
| Promovabilitatea la EN – Matematică   | Anual     | Rezultate oficiale EN                     | Creștere progresivă și stabilizare la minimum 80% până la finalul perioadei |
| Diferența între discipline            | Anual     | Analiză comparativă                       | Reducerea decalajului dintre discipline                                     |
| Progresul între simulare și EN        | Anual     | Rezultate simulare vs. EN                 | Evoluție pozitivă pentru cohorta evaluată                                   |
| Elevi incluși în programe remediale   | Periodic  | Liste, planuri remediale, fișe de progres | Intervenție pentru toți elevii identificați în risc                         |

## ANALIZA COMPARATIVĂ A INSERȚIEI ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR CLASEI A VIII-a

### 1. Fundamentarea analizei

Inserția școlară și profesională a absolvenților reprezintă un indicator relevant pentru evaluarea eficienței procesului educațional, a calității activităților de orientare școlară și profesională și a capacității unității de învățământ de a asigura continuitatea parcursului educațional.

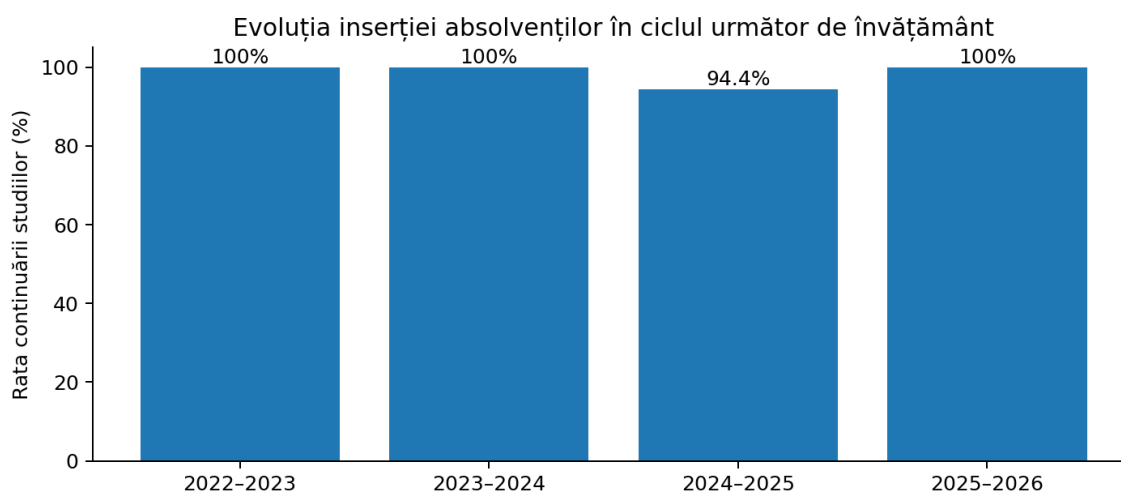
Analiza inserției școlare și profesionale a absolvenților clasei a VIII-a, realizată pentru perioada 2022 - 2023 – 2025 - 2026, evidențiază un nivel ridicat al continuității parcursului educațional. În trei dintre cei patru ani analizați, documentele instituției consemnează continuarea studiilor pentru toți absolvenții, iar în anul 2024–2025 rata a fost de 94,4%, fiind înregistrate două situații de nerepartizare. Absolvenții s-au orientat către trasee educaționale diverse, corespunzătoare filierelor teoretică, tehnologică și vocațională, precum și către învățământul profesional și dual. În anul școlar 2025–2026, 19 dintre cei 25 de absolvenți (76%) au continuat în învățământul liceal de zi, iar 6 (24%) în învățământul dual. Datele susțin necesitatea menținerii și dezvoltării activităților de orientare școlară și profesională, a

colaborării cu familia, cu unitățile de învățământ liceal/profesional/dual și cu mediul economic, precum și monitorizarea anuală a traseului absolvenților. Inserția școlară și profesională va fi utilizată, pe perioada implementării PDI 2026–2030, ca indicator relevant pentru evaluarea rezultatelor și a impactului activității educaționale.

## 2. Situația comparativă a inserției absolvenților

| An școlar | Nr. absolvenți | Continuă studiile | Nerepartizați | Rata continuării studiilor | Observații relevante                                                             |
|-----------|----------------|-------------------|---------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2022–2023 | 28             | 28                | 0             | 100%                       | Trasee liceale și profesionale; profiluri teoretice, tehnologice și vocaționale. |
| 2023–2024 | 22             | 22                | 0             | 100%                       | 20 elevi în învățământ liceal de zi și 2 elevi în școală profesională.           |
| 2024–2025 | 36             | 34                | 2             | 94,4%                      | Două situații de nerepartizare consemnate în documentul de inserție.             |
| 2025–2026 | 25             | 25                | 0             | 100%                       | 19 elevi în liceal de zi (17 + 2 vocațional) și 6 elevi în învățământ dual.      |

Figura 1. Evoluția ratei de continuare a studiilor în perioada analizată



## 3. Interpretarea evoluției

Analiza celor patru generații evidențiază un nivel foarte ridicat al continuării studiilor după absolvirea clasei a VIII-a. În trei dintre cei patru ani analizați, rata continuării studiilor consemnată în documentele instituției este de 100%. În anul 2024–2025, 34 dintre cei 36 de absolvenți au un

traseu educațional consemnat, iar 2 elevi figurează ca nerepartizați, ceea ce corespunde unei rate de 94,4%.

Pe întreaga perioadă analizată, opțiunile absolvenților sunt diversificate și acoperă filiera teoretică, tehnologică și vocațională, precum și învățământul profesional și dual. Sunt reprezentate specializări precum matematică-informatică, științe ale naturii, filologie, științe sociale, economic, comerț, turism și alimentație, electronică și automatizări, mecanică, telecomunicații, protecția mediului, aviație, profil sportiv, muzică și profil pedagogic.

Pentru anul școlar 2025–2026 se remarcă explicit orientarea către învățământul dual: 6 dintre cei 25 de absolvenți, respectiv 24%, au ales această formă de pregătire, iar 19 elevi (76%) au continuat în învățământul liceal de zi, dintre care 2 pe profil vocațional. Această structură indică necesitatea menținerii unei orientări școlare și profesionale diferențiate, adaptate atât potențialului academic, cât și aptitudinilor practice și intereselor elevilor.

Fluctuația numărului de absolvenți (28, 22, 36, respectiv 25) recomandă interpretarea ratelor în raport cu dimensiunea fiecărei cohorte și monitorizarea anuală a evoluției. Din perspectivă managerială, inserția nu trebuie analizată exclusiv prin repartizare, ci și prin adecvarea traseului ales, corelarea cu rezultatele la Evaluarea Națională și continuitatea efectivă a parcursului educațional.

#### **4. Aspecte pozitive relevante pentru diagnoza instituțională**

- Menținerea unei rate foarte ridicate de continuare a studiilor, cu 100% în trei dintre cei patru ani analizați.
- Diversitatea traseelor educaționale accesate de absolvenți, corespunzătoare filierelor teoretică, tehnologică și vocațională, precum și învățământului profesional/dual.
- Existența unor absolvenți admiși la colegii și licee cu profiluri competitive, concomitent cu valorificarea traseelor tehnologice și profesionale adaptate aptitudinilor individuale.
- Orientarea către domenii educaționale variate, ceea ce indică existența unor opțiuni diferențiate și a unei tranziții către nivelul următor de educație.
- Existența unei evidențe instituționale anuale a inserției, care poate fi utilizată în autoevaluare, diagnoză și planificare strategică.

#### **5. Direcții de îmbunătățire și dezvoltare**

- Menținerea ca obiectiv instituțional a unei rate a continuării studiilor cât mai apropiate de 100% și prevenirea situațiilor de nerepartizare.
- Consolidarea activităților de orientare școlară și profesională, în special pentru elevii aflați în risc educațional sau cu rezultate școlare scăzute.
- Dezvoltarea activităților de informare privind filierele, profilurile, calificările profesionale și oportunitățile oferite de învățământul dual.
- Corelarea sistematică a datelor privind inserția cu rezultatele la Evaluarea Națională, progresul școlar și opțiunile exprimate de elevi și familii.
- Extinderea colaborării cu liceele, unitățile de învățământ profesional și dual, CJRAE și operatorii economici, pentru activități de consiliere, vizite, prezentări și orientare în carieră.

- Standardizarea raportării anuale a inserției absolvenților, astfel încât indicatorii să fie comparabili de la un an la altul.

## 6. Indicatori pentru monitorizarea PDI 2026–2030

| Indicator                                     | Modalitate de măsurare                                                                                 | Frecvență        | Reper propus                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| Rata continuării studiilor                    | Absolvenți cu traseu educațional confirmat / total absolvenți $\times 100$                             | Anual            | Menținere $\geq 98\%$ ; țintă de referință 100% |
| Rata nerepartizării                           | Absolvenți nerepartizați / total absolvenți $\times 100$                                               | Anual            | Reducere până la 0%                             |
| Distribuția pe filiere și forme de învățământ | Ponderea absolvenților pe liceal teoretic/tehnologic/vocațional, profesional și dual                   | Anual            | Monitorizare comparativă                        |
| Participarea la activități de orientare       | Ponderea elevilor clasei a VIII-a implicați în activități de consiliere și orientare                   | Semestrial/Anual | 100% dintre elevii clasei a VIII-a              |
| Monitorizarea traseului absolvenților         | Actualizarea bazei de date după repartizare și, unde este posibil, verificarea continuității traseului | Anual            | Evidență completă și verificabilă               |

Evoluția inserției absolvenților în perioada 2022–2026 constituie un argument favorabil privind capacitatea Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” Craiova de a susține tranziția elevilor către nivelul următor de educație. Menținerea unei inserții ridicate, reducerea situațiilor de nerepartizare și creșterea calității orientării școlare și profesionale trebuie urmărite în continuare ca rezultate instituționale, în corelație cu obiectivele privind creșterea performanței școlare, incluziunea, parteneriatul cu familia și comunitatea și adaptarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor.

## **A.V. ANALIZA P.E.S.T.(E)**

Activitatea unei instituții de învățământ este influențată permanent de contextul extern în care aceasta funcționează. Factorii politici și legislativi, economici, sociali, tehnologici și ecologici pot genera atât oportunități de dezvoltare, cât și provocări care influențează calitatea serviciilor educaționale, managementul instituțional și capacitatea școlii de a răspunde nevoilor beneficiarilor și comunității.

Schimbările legislative și sociale, evoluțiile economice, dezvoltarea accelerată a tehnologiei și digitalizarea educației, precum și preocuparea tot mai accentuată pentru sustenabilitate și protecția mediului determină necesitatea adaptării continue a instituției școlare. Valorificarea resurselor și instrumentelor digitale, dezvoltarea competențelor necesare societății contemporane și promovarea unui comportament responsabil față de mediu pot contribui semnificativ la creșterea calității procesului educațional și la atingerea finalităților educației.

În acest context, analiza PESTE permite identificarea principalilor factori externi care pot influența evoluția Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” din Craiova în perioada 2026–2030, precum și anticiparea oportunităților și a riscurilor asociate acestora. Rezultatele analizei constituie un reper pentru stabilirea priorităților și fundamentarea direcțiilor strategice cuprinse în Proiectul de Dezvoltare Instituțională.

### **Factorii legislativi**

Activitatea Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” Craiova se desfășoară în conformitate cu cadrul legislativ general și specific sistemului de învățământ preuniversitar, principalul reper normativ fiind Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și legislația subsecventă aplicabilă.

Modificările legislative și reformele educaționale influențează în mod direct organizarea și funcționarea unității de învățământ, managementul instituțional, curriculumul, resursele umane și financiare, evaluarea rezultatelor, asigurarea calității și relația școlii cu familia și comunitatea.

Din perspectiva dezvoltării instituționale pentru perioada 2026–2030, principalele influențe legislative vizează:

- orientarea procesului educațional spre formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și centrarea educației pe nevoile și progresul beneficiarilor;
- asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea educației incluzive, cu măsuri de sprijin pentru copiii cu CES și pentru cei aflați în situații de vulnerabilitate sau risc educațional;
- dezvoltarea mecanismelor de prevenire și combatere a violenței, bullyingului și a altor comportamente care pot afecta siguranța și starea de bine a beneficiarilor;
- consolidarea sistemelor de evaluare, autoevaluare și asigurare a calității educației;
- digitalizarea proceselor educaționale și administrative și dezvoltarea competențelor digitale;
- formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și de conducere;

- consolidarea relației școală–familie–comunitate și creșterea participării beneficiarilor și partenerilor educaționali la viața instituției;
- asigurarea și diversificarea resurselor necesare funcționării și dezvoltării unității de învățământ, în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.

La nivel instituțional, modificările legislative sunt monitorizate permanent și transpuse în documentele manageriale, regulamentele, procedurile și activitatea curentă a școlii, în vederea asigurării conformității și a adaptării permanente la cerințele sistemului educațional.

## CONTEXTUL POLITIC

Politicele publice naționale și europene în domeniul educației influențează direct prioritățile și direcțiile de dezvoltare ale unităților de învățământ. Pentru perioada 2026–2030, acestea sunt orientate spre creșterea calității și echității educației, reducerea decalajelor educaționale, prevenirea abandonului școlar, dezvoltarea competențelor-cheie, incluziune, digitalizare, siguranță și stare de bine, dezvoltare durabilă și modernizarea infrastructurii educaționale.

Principalele influențe și oportunități generate de contextul politic sunt:

- implementarea politicilor naționale privind creșterea calității, accesului și echității în educație;
- consolidarea autonomiei și responsabilității instituționale, concomitent cu dezvoltarea mecanismelor de autoevaluare și asigurare a calității;
- existența programelor și proiectelor naționale și europene destinate modernizării infrastructurii, digitalizării și îmbunătățirii serviciilor educaționale;
- susținerea politicilor de incluziune și a măsurilor destinate copiilor aflați în situații de vulnerabilitate sau risc educațional;
- dezvoltarea politicilor de prevenire a violenței și consolidare a siguranței și stării de bine în mediul educațional;
- dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin programe de cooperare, parteneriate și mobilități Erasmus+;
- existența oportunităților de accesare a fondurilor europene și a altor surse de finanțare destinate dezvoltării infrastructurii și serviciilor educaționale;
- consolidarea colaborării dintre unitatea de învățământ, administrația publică locală și comunitate.

La nivel local, strategiile de dezvoltare ale Municipiului Craiova și investițiile în infrastructura educațională pot crea oportunități suplimentare pentru modernizarea și dezvoltarea instituției.

Politica educațională a Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” este fundamentată pe principiile calității, echității, incluziunii, transparenței, responsabilității și respectării interesului superior al beneficiarului direct al educației, în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene și cu nevoile comunității pe care o deservește.

## CONTEXTUL ECONOMIC

Contextul economic influențează atât resursele disponibile pentru funcționarea și dezvoltarea instituției, cât și situația socio-economică a familiilor și, implicit, participarea, progresul și rezultatele școlare ale beneficiarilor.

Municipiul Craiova reprezintă un important centru economic al regiunii Sud-Vest Oltenia, caracterizat prin prezența unor companii de mari dimensiuni, a întreprinderilor mici și mijlocii și a unui sector comercial și de servicii diversificat. Dinamica economică locală generează oportunități pentru dezvoltarea parteneriatelor dintre școală, mediul economic și comunitate și accentuează necesitatea dezvoltării competențelor necesare adaptării viitorilor absolvenți la o societate și la o piață a muncii aflate în continuă schimbare.

Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” este situată în zona Bariera Vâlcii, caracterizată prin dezvoltare rezidențială și extinderea infrastructurii, aspecte care pot influența pozitiv evoluția populației școlare și cererea pentru servicii educaționale de calitate.

Principalii factori economici cu impact asupra dezvoltării instituționale sunt:

- evoluția costurilor bunurilor, serviciilor și utilităților și impactul acestora asupra bugetului instituției;
- necesitatea gestionării eficiente și transparente a resurselor financiare;
- existența oportunităților de finanțare națională și europeană pentru modernizarea infrastructurii și dotarea spațiilor educaționale;
- posibilitatea atragerii de resurse extrabugetare prin sponsorizări, donații, proiecte și parteneriate;
- dezvoltarea mediului economic local și posibilitatea implicării agenților economici în proiecte și inițiative educaționale;
- necesitatea diminuării efectelor pe care vulnerabilitatea economică a unor familii le poate avea asupra participării și rezultatelor școlare.

Colaborarea cu autoritățile publice locale, mediul economic, Asociația de Părinți și ceilalți parteneri comunitari, precum și valorificarea oportunităților de finanțare și a resurselor extrabugetare pot contribui la modernizarea bazei materiale, îmbunătățirea condițiilor educaționale și dezvoltarea unor proiecte cu impact direct asupra beneficiarilor.

## CONTEXTUL SOCIAL

Contextul social și demografic al comunității reprezintă un factor important în proiectarea și furnizarea serviciilor educaționale. Majoritatea beneficiarilor Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” provin din zona Bariera Vâlcii și din zonele apropiate, ceea ce conferă instituției un rol important în viața și dezvoltarea comunității locale.

Dezvoltarea rezidențială a zonei poate genera oportunități privind menținerea și creșterea populației școlare. În același timp, instituția trebuie să răspundă diversității situațiilor familiale, sociale și educaționale ale beneficiarilor și schimbărilor care influențează relația acestora cu școala.

Principalii factori sociali identificați sunt:

- evoluțiile demografice și impactul acestora asupra cifrei de școlarizare;

- existența unor preșcolari și elevi proveniți din familii aflate în situații de vulnerabilitate socio-economică;
- existența familiilor monoparentale și a copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate sau care se află în îngrijirea bunicilor ori a altor membri ai familiei;
- necesitatea prevenirii absenteismului, riscului de abandon școlar și a decalajelor educaționale;
- diversitatea nevoilor educaționale și necesitatea asigurării incluziunii și egalității de șanse;
- importanța tot mai mare acordată sănătății emoționale, siguranței și stării de bine a preșcolarilor și elevilor;
- necesitatea prevenirii violenței, bullyingului și comportamentelor de risc;
- creșterea așteptărilor familiilor privind calitatea educației, siguranța, comunicarea, dotările și diversitatea activităților oferite de școală;
- necesitatea consolidării parteneriatului școală–familie–comunitate;
- competiția dintre unitățile de învățământ pentru atragerea și menținerea populației școlare;
- necesitatea dezvoltării unei oferte educaționale atractive, adaptate intereselor și nevoilor beneficiarilor.

În acest context, Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” urmărește consolidarea relației cu familiile și comunitatea, identificarea timpurie a situațiilor de vulnerabilitate și implementarea unor măsuri de prevenție, sprijin, consiliere și incluziune, care să contribuie la participarea școlară, progresul educațional și starea de bine a fiecărui beneficiar.

## CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Transformarea digitală a societății și evoluția rapidă a tehnologiilor reprezintă factori cu impact major asupra educației și determină necesitatea adaptării continue a procesului de predare–învățare–evaluare și a managementului instituțional.

Utilizarea tehnologiei în educație nu mai reprezintă doar o soluție alternativă de desfășurare a activităților didactice, ci o componentă a unui proces educațional modern, capabil să faciliteze accesul la informație, individualizarea învățării, dezvoltarea creativității și diversificarea metodelor și resurselor didactice.

Principalii factori tehnologici cu impact asupra dezvoltării instituției sunt:

- dezvoltarea accelerată a tehnologiilor digitale și integrarea acestora în procesul educațional;
- extinderea utilizării platformelor, aplicațiilor și resurselor educaționale digitale;
- dezvoltarea inteligenței artificiale și apariția unor noi oportunități și provocări privind utilizarea responsabilă, etică și critică a acesteia în educație;
- necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale ale personalului și beneficiarilor;
- necesitatea modernizării și actualizării periodice a infrastructurii IT și a echipamentelor digitale;
- utilizarea tehnologiei pentru eficientizarea activităților administrative, manageriale și de

comunicare;

- necesitatea dezvoltării competențelor de identificare, evaluare și utilizare critică a informațiilor disponibile în mediul digital;
- creșterea importanței siguranței online, protecției datelor cu caracter personal, securității cibernetice și prevenirii riscurilor asociate utilizării tehnologiei.

În perioada 2026–2030, Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” urmărește valorificarea responsabilă și eficientă a tehnologiei în procesul educațional și managerial, dezvoltarea competențelor digitale ale personalului și beneficiarilor și utilizarea instrumentelor digitale și a tehnologiilor emergente ca resurse pentru creșterea calității educației.

## CONTEXTUL ECOLOGIC

Contextul ecologic prezintă o relevanță deosebită pentru Școala Gimnazială „Ion Țuculescu”, având în vedere amplasarea acesteia în zona Bariera Vâlcii, în proximitatea unei importante surse industriale de producere a energiei electrice și termice. Calitatea aerului și impactul activităților industriale asupra mediului reprezintă preocupări relevante pentru comunitatea locală și evidențiază necesitatea dezvoltării unei culturi a responsabilității față de mediu.

În acest context, educația pentru mediu și pentru dezvoltare durabilă reprezintă o componentă importantă a formării preșcolarilor și elevilor, contribuind la dezvoltarea unor comportamente responsabile față de resursele naturale, reducerea poluării, gestionarea deșeurilor, protejarea biodiversității și adoptarea unui stil de viață sustenabil.

Principalii factori ecologici cu impact asupra instituției sunt:

- preocupările privind calitatea aerului și efectele activităților industriale și ale traficului asupra mediului urban;
- schimbările climatice și intensificarea fenomenelor meteorologice extreme;
- necesitatea utilizării responsabile a energiei, apei și celorlalte resurse;
- necesitatea reducerii cantității de deșeuri și încurajarea colectării selective și a reciclării;
- protejarea și extinderea spațiilor verzi;
- promovarea mobilității sustenabile și a comportamentelor responsabile față de mediu;
- existența programelor, proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și europene în domeniul educației ecologice și dezvoltării durabile.

Școala valorifică educația ecologică prin activități curriculare și extracurriculare, acțiuni de ecologizare și plantare, proiecte privind protecția mediului și dezvoltarea durabilă, precum și prin colaborarea cu părinții, autoritățile, organizațiile nonguvernamentale și alți parteneri ai comunității.

Pentru perioada 2026–2030, instituția își propune consolidarea educației pentru mediu și dezvoltare durabilă, diversificarea activităților practice și a parteneriatelor în domeniu și implicarea activă a preșcolarilor și elevilor în inițiative care contribuie la formarea unui comportament responsabil față de mediu și comunitate.

## A.VI. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a fost elaborată pe baza unei evaluări obiective a situației instituționale, a resurselor disponibile, a rezultatelor obținute și a principalilor factori interni și externi care influențează activitatea Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” Craiova. Aceasta este corelată cu rezultatele analizei PEST(E) și valorifică datele și experiența instituțională acumulate în perioada anterioară de implementare a proiectului de dezvoltare.

Pentru fundamentarea coerentă a direcțiilor și țăintelor strategice aferente perioadei 2026–2030, analiza este structurată pe patru domenii funcționale: oferta curriculară, resursele umane, resursele materiale și financiare și relațiile cu comunitatea. Pentru fiecare domeniu sunt evidențiate punctele tari și punctele slabe ale mediului intern, precum și oportunitățile și amenințările generate de mediul extern.

Structurarea pe domenii funcționale permite corelarea directă a diagnozei instituționale cu țintele strategice, opțiunile strategice și planurile operaționale anuale.

## 1. OFERTA CURRICULARĂ

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertă educațională diversificată la nivel preșcolar, primar și gimnazial, care permite continuitatea parcursului educațional în cadrul aceleiași unități;</li> <li>• Preocupare pentru adaptarea procesului educațional la nevoile individuale ale beneficiarilor și aplicarea măsurilor de sprijin și a planurilor de intervenție personalizată pentru copiii/elevii cu CES;</li> <li>• Acces la servicii de sprijin educațional și psihopedagogic prin colaborarea cu profesorul consilier școlar, profesorul logoped și cadrele didactice itinerante/de sprijin;</li> <li>• Preocupare constantă pentru prevenirea violenței și bullyingului și pentru dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine;</li> <li>• Existența mecanismelor de reprezentare și participare a elevilor la viața școlii și menținerea unei comunicări deschise între elevi și cadrele didactice;</li> <li>• Evoluția semnificativ pozitivă a rezultatelor la Evaluarea Națională în perioada 2023–2026, cu creșterea promovabilității de la 50,00% la 84,00% la Limba și literatura română și de la 28,57% la 68,00% la Matematică.</li> <li>• Capacitatea unității de a susține continuarea parcursului educațional al absolvenților, evidențiată prin rate ridicate ale inserției în ciclul următor de învățământ și prin diversitatea traseelor către filiere teoretice, tehnologice, vocaționale și profesionale/duale.</li> <li>• Experiență în derularea activităților extracurriculare, proiectelor educaționale, activităților de voluntariat și programelor cu dimensiune europeană.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultate încă instabile la Matematică și existența unui decalaj între promovabilitatea la cele două discipline de examen, ceea ce impune consolidarea intervențiilor remediale și a monitorizării progresului;</li> <li>• Utilizarea încă neuniformă a metodelor active, interactive și centrate pe elev, precum și a strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării;</li> <li>• Persistența unor practici didactice tradiționale, insuficient adaptate nevoilor actuale ale beneficiarilor și dezvoltării competențelor necesare în contexte reale de viață;</li> <li>• Nivel neuniform de aplicare a adaptărilor curriculare și a strategiilor de intervenție educațională pentru beneficiarii cu CES;</li> <li>• Necesitatea consolidării mecanismelor de monitorizare a progresului beneficiarilor cu CES și a colaborării dintre cadre didactice, specialiști și familie;</li> <li>• Necesitatea unei abordări unitare, la nivelul structurilor de învățământ preșcolar, pentru monitorizarea adaptării, progresului, participării și stării de bine a preșcolarilor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența politicilor, programelor și serviciilor destinate incluziunii, echității și egalității de șanse pentru copiii/elevii cu CES și pentru cei aflați în situații de vulnerabilitate;</li> <li>• Posibilitatea dezvoltării colaborării cu instituții și specialiști din domeniul educației incluzive, consilierii și asistenței psihopedagogice;</li> <li>• Dezvoltarea parteneriatelor cu liceele, unitățile de învățământ profesional și dual, CJRAE și operatorii economici, pentru consolidarea orientării școlare și profesionale și facilitarea tranziției absolvenților către trasee educaționale adecvate profilului individual.</li> <li>• Existența programelor și inițiativelor naționale și locale pentru prevenirea abandonului școlar, violenței și bullyingului și pentru promovarea stării de bine;</li> <li>• Diversificarea oportunităților de participare a preșcolarilor și elevilor la proiecte educaționale, activități sportive, culturale, ecologice, de voluntariat și educație nonformală;</li> <li>• Existența concursurilor, olimpiadelor și programelor educaționale care permit identificarea, dezvoltarea și valorificarea potențialului beneficiarilor;</li> <li>• Dezvoltarea resurselor digitale și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială, cu potențial de diversificare și individualizare responsabilă a experiențelor de învățare.</li> <li>• Valorificarea programelor de formare, a resurselor digitale și a colaborării cu familia și instituțiile educaționale pentru dezvoltarea competențelor de literație și matematică și creșterea performanței la Evaluarea Națională.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificarea periodică a curriculumului, sistemelor de evaluare și mecanismelor de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;</li> <li>• Existența unor situații de vulnerabilitate familială și socială care pot afecta participarea, progresul și rezultatele școlare;</li> <li>• Riscul de absentism, abandon școlar și apariție a decalajelor educaționale în cazul beneficiarilor aflați în situații de vulnerabilitate;</li> <li>• Expunerea copiilor și adolescenților la violență, bullying, comportamente de risc și influențe negative din mediul social și online;</li> <li>• Accesul neuniform al beneficiarilor la tehnologie și resurse digitale în afara mediului școlar;</li> <li>• Riscurile asociate mediului online și utilizării necritice sau neetice a inteligenței artificiale: cyberbullying, dezinformare, conținut neadecvat, utilizare excesivă și vulnerabilități privind protecția datelor.</li> </ul> |

## 2. RESURSE UMANE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Personal didactic calificat în proporție de 100%, cu un grad ridicat de stabilitate și experiență profesională; procenteile privind titularizarea și gradele didactice vor fi actualizate conform situației din anul școlar 2026–2027;</li> <li>Pondere ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I și experiență relevantă în activitatea educațională;</li> <li>Interes crescut al personalului didactic pentru formare și dezvoltare profesională continuă, schimb de bune practici și participare la programe și proiecte naționale și europene;</li> <li>Disponibilitatea cadrelor didactice pentru implicarea în activități extracurriculare, proiecte educaționale și acțiuni de voluntariat;</li> <li>Management orientat spre creșterea calității serviciilor educaționale, dezvoltarea instituțională, transparență și eficientizarea utilizării resurselor;</li> <li>Management participativ, transparent și colaborativ, bazat pe implicarea cadrelor didactice în procesul decizional, delegarea responsabilităților, valorificarea competențelor individuale și stimularea inițiativei și lucrului în echipă.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel neuniform de pregătire a personalului didactic în domeniul educației incluzive, al adaptării curriculare și al intervenției educaționale pentru preșcolari și elevii cu CES;</li> <li>Nivel neuniform al competențelor digitale și de utilizare pedagogică a tehnologiilor emergente în rândul personalului;</li> <li>Nivel neuniform al competențelor de comunicare în limbi străine, care poate limita participarea unor cadre didactice la proiecte și parteneriate internaționale;</li> <li>Personal nedidactic insuficient raportat la volumul și complexitatea activităților instituției;</li> <li>Posibilități limitate de stimulare financiară a personalului și beneficiarilor cu rezultate deosebite;</li> <li>Resurse financiare limitate pentru participarea personalului la anumite programe de formare și dezvoltare profesională;</li> <li>Dificultăți generate de încadrarea unor cadre didactice în mai multe unități de învățământ, cu impact asupra orarului, participării la activitățile și comisiile școlii și organizării activităților suplimentare cu elevii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversificarea programelor de formare și dezvoltare profesională continuă oferite personalului din învățământ;</li> <li>Existența oportunităților de participare la programe Erasmus+ și la alte inițiative europene de educație și formare;</li> <li>Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu unități de învățământ și organizații din alte state europene, facilitând schimbul de bune practici și internaționalizarea instituției;</li> <li>Existența oportunităților de mobilitate pentru personal, cu impact asupra dezvoltării competențelor lingvistice, interculturale, digitale, personale și profesionale;</li> <li>Accesul la platforme și comunități educaționale europene care facilitează cooperarea, inovarea și schimbul de experiență;</li> <li>Existența programelor și oportunităților de dezvoltare a competențelor digitale și de utilizare pedagogică responsabilă a noilor tehnologii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modificările frecvente ale legislației și politicilor educaționale, care pot genera dificultăți de adaptare, instabilitate și presiune administrativă;</li> <li>Creșterea volumului și complexității sarcinilor administrative și manageriale asociate implementării modificărilor legislative;</li> <li>Gradul limitat de autonomie instituțională în raport cu anumite decizii privind resursele umane și organizarea activității;</li> <li>Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care impune actualizarea continuă a competențelor profesionale;</li> <li>Limitarea resurselor bugetare disponibile pentru formarea și dezvoltarea profesională a personalului.</li> </ul> |

### 3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Existența unei infrastructuri educaționale diversificate: laborator de informatică, bibliotecă, cabinet medical, sală de sport, bază sportivă și spații destinate activităților educaționale și multimedia;</li> <li>Bibliotecă cu un fond de carte de aproximativ 7.311 de volume;</li> <li>Existența unei baze sportive moderne, cu terenuri și dotări care permit diversificarea activităților sportive și extracurriculare;</li> <li>Modernizarea spațiilor școlare și existența mobilierului și a dotărilor adaptate desfășurării activităților educaționale;</li> <li>Dezvoltarea infrastructurii TIC și existența echipamentelor și resurselor digitale rezultate din proiectele de digitalizare implementate la nivelul unității;</li> <li>Existența experienței instituționale în valorificarea proiectelor și surselor de finanțare pentru dezvoltarea bazei materiale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea insuficientă sau necesitatea modernizării unor laboratoare și spații destinate studiului științelor - fizică, chimie și biologie;</li> <li>Necesitatea actualizării și completării periodice a mijloacelor didactice și a echipamentelor moderne utilizate în procesul educațional;</li> <li>Necesitatea dezvoltării și dotării suplimentare a spațiilor și resurselor destinate activităților individualizate și de sprijin pentru beneficiarii cu CES;</li> <li>Existența unor nevoi de modernizare și dezvoltare a bazei materiale la nivelul unității și al structurilor arondate;</li> <li>Necesitatea îmbunătățirii mecanismelor de inventariere, monitorizare, întreținere și valorificare eficientă a dotărilor și echipamentelor;</li> <li>Resurse financiare proprii limitate pentru realizarea tuturor investițiilor și activităților educative și extracurriculare propuse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existența programelor de finanțare naționale și europene destinate modernizării infrastructurii educaționale, digitalizării, incluziunii și creșterii calității educației;</li> <li>Posibilitatea accesării și atragerii unor surse alternative de finanțare prin proiecte, sponsorizări, donații și parteneriate cu mediul economic și comunitatea;</li> <li>Interesul și disponibilitatea autorităților publice locale pentru dezvoltarea, modernizarea și dotarea infrastructurii educaționale;</li> <li>Existența unui mediu economic local diversificat, care poate facilita atragerea de sponsorizări și susținerea unor proiecte de modernizare;</li> <li>Posibilitatea valorificării, în condițiile legislației și ale hotărârilor autorității publice locale, a unor spații și facilități ale unității pentru obținerea de venituri extrabugetare;</li> <li>Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor educaționale și diversificarea resurselor digitale disponibile.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea costurilor bunurilor, serviciilor, utilităților și echipamentelor necesare funcționării și modernizării instituției;</li> <li>Limitarea resurselor bugetare disponibile pentru realizarea tuturor investițiilor și proiectelor de dezvoltare necesare;</li> <li>Dependența realizării unor investiții majore de disponibilitatea finanțărilor publice, europene sau extrabugetare;</li> <li>Concurența pentru accesarea surselor de finanțare, sponsorizărilor și parteneriatelor cu mediul economic;</li> <li>Ritmul accelerat al evoluției tehnologice și riscul uzurii morale rapide a echipamentelor și infrastructurii digitale;</li> <li>Costurile ridicate asociate actualizării, mentenanței și înlocuirii periodice a echipamentelor tehnologice;</li> <li>Creșterea costurilor asociate asigurării unui mediu școlar eficient energetic, sigur și adaptat cerințelor de sustenabilitate.</li> </ul> |

#### 4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborare bună cu părinții, autoritățile publice locale, instituțiile de ordine și siguranță publică, organizațiile și ceilalți parteneri comunitari;</li> <li>• Existența și implicarea Asociației de Părinți în susținerea proiectelor școlii, mobilizarea comunității și atragerea de sponsorizări și resurse extrabugetare;</li> <li>• Capacitatea instituției de a dezvolta parteneriate locale, naționale și europene și de a implica beneficiarii și comunitatea în proiecte educaționale, culturale, sociale și de voluntariat;</li> <li>• Experiență în implementarea proiectelor și mobilităților Erasmus+ și în dezvoltarea parteneriatelor educaționale europene;</li> <li>• Experiență în derularea proiectelor eTwinning și recunoașterea calității unor proiecte prin certificate/distincții specifice;</li> <li>• Preocupare pentru promovarea imaginii școlii și creșterea vizibilității acesteia în comunitatea locală.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesitatea dezvoltării și actualizării permanente a instrumentelor de comunicare și promovare online ale instituției;</li> <li>• Necesitatea unei promovări mai sistematice a rezultatelor, proiectelor, activităților și oportunităților oferite de școală, în vederea creșterii vizibilității și atractivității acesteia;</li> <li>• Implicarea neuniformă a unor familii în parcursul educațional al copiilor și necesitatea consolidării parteneriatului școală-familie;</li> <li>• Necesitatea extinderii mecanismelor de consultare și feedback ale beneficiarilor și partenerilor comunitari, pentru valorificarea sistematică a acestora în dezvoltarea instituțională.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea rezidențială și demografică a zonei Bariera Vâlcii, cu potențial de creștere a populației școlare și a cererii pentru servicii educaționale de calitate;</li> <li>• Existența unui cadru favorabil colaborării cu Primăria Municipiului Craiova, Consiliul Local, instituțiile de ordine și siguranță publică, instituțiile culturale, ONG-urile și alți actori ai comunității;</li> <li>• Existența și dezvoltarea mecanismelor de implicare a părinților și comunității în susținerea proiectelor instituției și atragerea de resurse extrabugetare;</li> <li>• Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu unități de învățământ și organizații din alte state europene;</li> <li>• Existența oportunităților de participare la programe Erasmus+ și la alte inițiative europene de educație și formare;</li> <li>• Diversificarea oportunităților de implicare a beneficiarilor în activități comunitare, culturale, sportive, ecologice și de voluntariat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competiția cu alte unități de învățământ din municipiul Craiova pentru atragerea și menținerea populației școlare;</li> <li>• Orientarea unei părți a familiilor din zona Bariera Vâlcii către unități de învățământ din alte zone ale municipiului;</li> <li>• Schimbările demografice și mobilitatea populației, cu posibil impact asupra cifrei de școlarizare;</li> <li>• Implicarea redusă a unor familii în parcursul educațional al copiilor și dificultăți în consolidarea parteneriatului școală-familie;</li> <li>• Vulnerabilitatea economică și socială a unor familii, care poate limita participarea copiilor la activități educaționale și extracurriculare;</li> <li>• Posibile prejudicii de imagine generate de comunicarea publică necontrolată, dezinformare sau expunerea neadecvată în mediul online.</li> </ul> |

Analiza SWOT structurată pe cele patru domenii funcționale evidențiază resursele și avantajele instituției, vulnerabilitățile interne, oportunitățile mediului extern și riscurile care pot influența dezvoltarea școlii. Rezultatele analizei fundamentează prioritățile și țintele strategice ale PDI 2026–2030 și permit corelarea acestora cu opțiunile strategice și planurile operaționale anuale.

## A.VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Relația școlii cu familia și comunitatea reprezintă o componentă esențială a dezvoltării instituționale și a asigurării unui proces educațional de calitate. Complexitatea nevoilor educaționale actuale impune dezvoltarea unor parteneriate funcționale și durabile între școală, familie, autorități publice locale, instituții educaționale și culturale, servicii de sprijin, organizații nonguvernamentale, agenți economici și parteneri naționali și europeni.

Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” urmărește consolidarea rolului său de instituție activă în comunitatea locală, prin dezvoltarea unei relații bazate pe comunicare, transparență, responsabilitate, participare și colaborare.

Parteneriatul școală-familie se concretizează prin comunicarea permanentă cu părinții, consultarea acestora în problemele de interes pentru comunitatea școlară și implicarea lor în activități educaționale, extracurriculare și de sprijin. Comitetele de părinți și structurile reprezentative ale părinților constituie parteneri importanți în identificarea nevoilor beneficiarilor, îmbunătățirea participării școlare și dezvoltarea unui climat educațional favorabil.

Un rol important în consolidarea relației școală-familie-comunitate îl are Asociația „Părinți-Profesori, Sprijin și Dăruire” care contribuie la mobilizarea comunității, dezvoltarea parteneriatelor și identificarea unor surse alternative de finanțare. Prin atragerea de sponsorizări, donații și alte resurse extrabugetare, în condițiile legii, Asociația poate susține proiecte destinate îmbunătățirii bazei materiale, modernizării spațiilor educaționale și diversificării oportunităților oferite preșcolarilor și elevilor.

Colaborarea cu administrația publică locală, prin Primăria Municipiului Craiova și Consiliul Local, urmărește asigurarea condițiilor necesare funcționării unității, întreținerea și modernizarea infrastructurii și susținerea proiectelor de dezvoltare. Parteneriatul cu autoritățile locale nu se limitează la dimensiunea financiară, ci include cooperarea în proiecte și inițiative cu impact educațional, social și comunitar.

Colaborarea cu instituțiile de ordine și siguranță publică contribuie la dezvoltarea unui mediu educațional sigur și la prevenirea comportamentelor de risc. Prin activități desfășurate în parteneriat sunt abordate teme precum prevenirea violenței și delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane, siguranța rutieră, siguranța în mediul online și dezvoltarea comportamentelor responsabile.

Școala colaborează, de asemenea, cu instituții și servicii educaționale și de sprijin, precum Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Casa Corpului Didactic Dolj, CJRAE Dolj, instituții medicale, culturale și educaționale, în vederea dezvoltării profesionale a personalului, sprijinirii beneficiarilor și diversificării activităților educaționale.

Parteneriatele cu organizațiile nonguvernamentale, asociațiile, instituțiile culturale și agenții economici reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea unor proiecte în domenii precum educația pentru sănătate, educația civică, voluntariatul, protecția mediului, dezvoltarea durabilă, incluziunea, orientarea școlară și dezvoltarea competențelor pentru viață.

Dimensiunea comunitară a instituției este completată de parteneriatele naționale și europene, prin participarea la proiecte, mobilități și schimburi de bune practici. Experiența acumulată prin

programele Erasmus+, eTwinning și alte inițiative europene contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor și personalului, promovarea valorilor europene și creșterea vizibilității instituției.

**Pentru perioada 2026-2030, Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” își propune consolidarea și diversificarea rețelei de parteneriate, creșterea implicării părinților și comunității în viața școlii, atragerea de resurse suplimentare pentru dezvoltarea instituțională și valorificarea colaborării locale, naționale și europene în beneficiul direct al preșcolarilor și elevilor.**

## A.VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” este fundamentată pe un ansamblu de valori, principii și practici care susțin calitatea educației, colaborarea, responsabilitatea și dezvoltarea continuă a instituției.

**Ethosul profesional** al școlii se bazează pe **respect reciproc, cooperare, responsabilitate, integritate, profesionalism, empatie, atașament față de beneficiarii educației, libertate de exprimare și respectarea principiilor etice și deontologice**. Aceste valori constituie repere ale relațiilor dintre membrii comunității școlare și contribuie la dezvoltarea unui climat educațional pozitiv, sigur și incluziv.

**Climatul organizațional** este caracterizat prin **deschidere, comunicare, colaborare și sprijin reciproc**. Relațiile profesionale urmăresc valorificarea competențelor și experienței fiecărui membru al colectivului, încurajarea inițiativei și implicarea personalului în procesele de analiză, decizie și dezvoltare instituțională.

Relațiile dintre membrii comunității școlare sunt fundamentate pe respectarea normelor etice și profesionale, pe dialog și cooperare, urmărindu-se dezvoltarea sentimentului de apartenență și implicarea activă a personalului în viața și dezvoltarea instituției.

Organizarea și funcționarea unității sunt reglementate prin documentele instituționale elaborate și actualizate în conformitate cu legislația în vigoare și prin consultarea structurilor reprezentative ale comunității școlare. Regulamentele și procedurile interne stabilesc cadrul necesar desfășurării activității beneficiarilor, personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, precum și responsabilitățile care revin fiecărei categorii.

Activitatea managerială și cea educațională se desfășoară în strânsă interdependență, având ca obiectiv comun asigurarea calității serviciilor educaționale și dezvoltarea instituției.

**Managementul** instituției promovează un stil **participativ, transparent și orientat spre rezultate**, bazat pe distribuirea responsabilităților în raport cu competențele profesionale, stimularea inițiativei, asumarea responsabilității și valorificarea potențialului individual și colectiv. Lucrul în echipă și colaborarea dintre structurile și nivelurile de învățământ reprezintă premise importante pentru asigurarea coerenței și continuității procesului educațional.

**Cultura organizațională** urmărește dezvoltarea unei **culturi a calității**, în care autoevaluarea, reflecția asupra practicilor profesionale, schimbul de bune practici, formarea continuă și utilizarea rezultatelor evaluării constituie instrumente pentru îmbunătățirea permanentă a activității.

În același timp, instituția promovează o **cultură a incluziunii și stării de bine**, bazată pe respectarea diversității, egalitatea de șanse, prevenirea discriminării și violenței și crearea unui mediu în care fiecare preșcolar, elev și membru al personalului să se simtă valorizat, respectat și sprijinit.

Deschiderea spre inovare, digitalizare și cooperare europeană completează profilul organizațional al școlii. Participarea la proiecte, parteneriate, mobilități și schimburi de bune practici contribuie la dezvoltarea unei organizații care învață, capabile să se adapteze schimbărilor și să integreze experiențele relevante în activitatea educațională curentă.

O direcție importantă pentru perioada 2026–2030 o reprezintă **consolidarea identității instituționale și dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară**. Școala urmărește dezvoltarea și promovarea unor tradiții, evenimente, simboluri și proiecte

reprezentative, care să implice preșcolarii, elevii, personalul, părinții, absolvenții și partenerii comunitari și să contribuie la creșterea vizibilității și prestigiului instituției.

Prin cultura organizațională promovată, Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” își propune să consolideze o comunitate educațională **unită, participativă, incluzivă și orientată spre performanță și progres**, în care fiecare membru contribuie la realizarea misiunii și viziunii instituției.

**Logo / Sigla școlii:**



**Deviza școlii:**

*Creștem împreună. Învățăm cu sens. Reușim prin educație.*



### **Valori și principii cultivate și promovate în școală:**

Activitatea Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” se fundamentează pe un sistem de valori și principii comune, asumate la nivelul întregii comunități educaționale și reflectate în relațiile dintre preșcolari, elevi, personal, părinți și partenerii instituției.

**Profesionalismul** – asumarea standardelor de calitate în activitatea educațională și managerială, prin formare continuă, reflecție asupra practicii, inovare, schimb de bune practici și preocupare permanentă pentru progres.

**Integritatea** – promovarea onestității, corectitudinii, transparenței, echității și conduitei etice în comunicare, în luarea deciziilor și în exercitarea responsabilităților profesionale.

**Cooperarea** – dezvoltarea unei culturi a lucrului în echipă, bazată pe comunicare, sprijin reciproc, participare și valorificarea contribuției fiecărui membru al comunității educaționale.

**Respectul** – manifestarea considerației față de propria persoană și față de ceilalți, respectarea demnității, diversității, drepturilor și opiniilor individuale și promovarea unui comportament incluziv și nediscriminatoriu.

**Responsabilitatea** – asumarea și îndeplinirea consecventă a rolurilor și obligațiilor, respectarea angajamentelor și asumarea consecințelor propriilor decizii și acțiuni.

**Autodisciplina** – dezvoltarea capacității de autoreglare, respectarea regulilor și normelor comunității școlare și manifestarea unui comportament adecvat, echilibrat și responsabil.

**Echitatea și incluziunea** – asigurarea accesului egal la educație și valorizarea diversității, prin identificarea și adaptarea răspunsului educațional la nevoile fiecărui beneficiar.

**Starea de bine și siguranța** – crearea unui mediu educațional în care fiecare copil și adult să se simtă în siguranță, respectat, valorizat și sprijinit.

**Inovarea și deschiderea spre învățare** – disponibilitatea de a integra metode, tehnologii și practici educaționale relevante și de a răspunde flexibil schimbărilor și provocărilor societății contemporane.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

### **Ținte ale marketing-ului**

Marketingul educațional al Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” urmărește consolidarea identității și vizibilității instituției, creșterea atractivității ofertei educaționale, dezvoltarea relației cu beneficiarii și comunitatea și valorificarea parteneriatelor și resurselor disponibile pentru dezvoltarea instituțională.

Principalele ținte pentru perioada 2026–2030 sunt:

- Creșterea atractivității ofertei educaționale, prin adaptarea și diversificarea programelor, proiectelor și activităților la nevoile și interesele preșcolarilor, elevilor, familiilor și comunității locale;
- Consolidarea identității și imaginii instituționale, prin promovarea coerentă a valorilor,

rezultatelor, proiectelor, activităților și oportunităților oferite de școală și de structurile arondate;

- Creșterea vizibilității instituției în comunitate, prin dezvoltarea comunicării publice, actualizarea permanentă a canalelor online, organizarea și promovarea evenimentelor reprezentative și prezentarea rezultatelor și bunelor practici;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor educaționale, prin colaborarea cu părinții, autoritățile publice locale, instituțiile educaționale și culturale, organizațiile nonguvernamentale, mediul economic și partenerii naționali și europeni;
- Consolidarea relației școală–familie–comunitate, prin creșterea gradului de informare, consultare și participare a părinților și partenerilor la viața instituției;
- Creșterea capacității de atragere a resurselor extrabugetare, prin proiecte, sponsorizări, donații și parteneriate, în condițiile legii, pentru susținerea inițiativelor educaționale și îmbunătățirea bazei materiale;
- Promovarea dimensiunii europene a instituției, prin valorificarea și diseminarea rezultatelor proiectelor Erasmus+, eTwinning, mobilităților și parteneriatelor internaționale;
- Menținerea și atragerea populației școlare din comunitatea deservită, prin creșterea calității serviciilor educaționale, consolidarea încrederii familiilor și promovarea avantajelor oferite de continuitatea parcursului educațional de la nivel preșcolar la nivel primar și gimnazial.

## **COMUNICAREA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ**

Comunicarea reprezintă o componentă esențială a managementului instituțional, contribuind la buna funcționare a organizației, la participarea membrilor comunității școlare la procesul decizional, la consolidarea relației cu beneficiarii și partenerii și la promovarea unei imagini instituționale coerente și credibile.

### **Comunicarea internă**

Grupuri-țintă: personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ, preșcolarii și elevii, precum și structurile reprezentative constituite la nivelul unității.

Comunicarea internă urmărește transmiterea corectă și în timp util a informațiilor, facilitarea colaborării, consultarea membrilor organizației și dezvoltarea unui climat bazat pe transparență, respect și responsabilitate.

Principalele forme și canale de comunicare internă sunt:

- comunicarea verbală – ședințe ale Consiliului profesoral, întâlniri de lucru, ședințe ale comisiilor și echipelor, activități metodice și consultări individuale;
- comunicarea scrisă – decizii, informări, note interne, proceduri, fișe ale postului, rapoarte și alte documente instituționale;

- comunicarea digitală – platforme și aplicații educaționale, poștă electronică, grupuri profesionale și alte instrumente digitale utilizate la nivelul instituției;
- comunicarea managerială – consultarea personalului, transmiterea deciziilor și responsabilităților, colectarea feedbackului și facilitarea participării la procesul decizional;
- comunicarea cu beneficiarii – activitatea structurilor reprezentative ale elevilor, întâlniri, consultări, chestionare și alte modalități de exprimare a opiniilor și nevoilor acestora;
- schimbul profesional și de bune practici – activități metodice, ateliere, sesiuni de formare, activități de diseminare și schimburi de experiență.

### **Comunicarea externă**

Grupuri-țintă: părinții și reprezentanții legali ai beneficiarilor, autoritățile publice locale, instituțiile educaționale și de sprijin, organizațiile nonguvernamentale, agenții economici, partenerii naționali și europeni, mass-media și comunitatea locală.

Comunicarea externă urmărește asigurarea transparenței, informarea corectă și accesibilă a beneficiarilor și comunității, consolidarea parteneriatelor și promovarea identității, activității și rezultatelor instituției.

Principalele forme și canale de comunicare externă sunt:

- site-ul oficial și canalele online ale instituției;
- comunicarea directă și digitală cu părinții/reprezentanții legali;
- întâlniri, ședințe, consultări și chestionare adresate părinților și partenerilor;
- comunicate, materiale informative și apariții în mass-media;
- afișe, materiale de prezentare și publicații ale instituției;
- evenimente educaționale, culturale, sportive și comunitare;
- activități de tip „Ziua Porților Deschise”, campanii de informare și promovare a ofertei educaționale;
- întâlniri și proiecte comune cu autoritățile, instituțiile, organizațiile și agenții economici;
- activități de promovare și diseminare a proiectelor, parteneriatelor și mobilităților naționale și europene.

În comunicarea publică, instituția urmărește respectarea principiilor transparenței, corectitudinii informației, protecției datelor cu caracter personal, respectării dreptului la imagine și utilizării responsabile a mediului digital.

## **ȚINTE PRIVIND COMUNICAREA**

Pentru perioada 2026–2030, Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” urmărește:

- eficientizarea comunicării interne, prin transmiterea clară și operativă a informațiilor și dezvoltarea mecanismelor de consultare și feedback; consolidarea comunicării cu elevii și părinții, prin creșterea accesului la informație și a participării acestora la viața instituției;
- creșterea transparenței instituționale, prin furnizarea constantă și accesibilă a informațiilor de interes public;
- dezvoltarea și diversificarea canalelor digitale de comunicare, cu respectarea normelor privind protecția datelor și siguranța în mediul online;
- creșterea vizibilității și consolidarea imaginii școlii în comunitate, prin promovarea sistematică a rezultatelor, proiectelor, activităților și bunelor practici;
- promovarea coerentă a identității instituționale și a ofertei educaționale, la nivelul tuturor structurilor și nivelurilor de învățământ;
- consolidarea comunicării cu partenerii locali, naționali și europeni, în vederea dezvoltării de proiecte, parteneriate și oportunități pentru beneficiari;
- dezvoltarea unei comunicări bidirecționale, bazate nu doar pe transmiterea informației, ci și pe consultarea periodică a beneficiarilor și utilizarea feedbackului acestora pentru îmbunătățirea activității instituției.

## **FINALITĂȚI EDUCAȚIONALE**

Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” Craiova își asumă ca finalitate fundamentală dezvoltarea armonioasă și integrală a fiecărui beneficiar al educației, prin formarea competențelor, valorilor și atitudinilor necesare participării active și responsabile la viața socială, continuării cu succes a parcursului educațional și adaptării la provocările unei societăți aflate în permanentă schimbare.

În concordanță cu misiunea și viziunea instituției, procesul educațional urmărește:

- dezvoltarea competențelor-cheie, prin valorificarea integrată a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor și valorilor dobândite în contexte educaționale și de viață diverse;
- dezvoltarea gândirii critice, creative și reflexive, a capacității de analiză, rezolvare de probleme, luare a deciziilor și transfer al achizițiilor în situații concrete de viață;
- dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare, necesare exprimării clare și responsabile, construirii relațiilor pozitive și participării active în familie, școală și comunitate;
- dezvoltarea competențelor digitale și a capacității de utilizare critică, sigură, etică și responsabilă a tehnologiei, a informației și a resurselor disponibile în mediul digital;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale, a autocunoașterii, empatiei, rezilienței, capacității de autoreglare și gestionare constructivă a relațiilor și situațiilor de viață;

- formarea autonomiei personale și morale, prin asumarea responsabilității pentru propriile alegeri și acțiuni și prin respectarea valorilor, normelor și principiilor etice;
- cultivarea respectului pentru diversitate, echitate și incluziune, a toleranței și a comportamentelor bazate pe respectarea demnității și drepturilor fiecărei persoane;
- dezvoltarea spiritului civic și a responsabilității față de comunitate și mediu, prin promovarea participării, voluntariatului, comportamentelor prosociale și principiilor dezvoltării durabile;
- cultivarea creativității, sensibilității culturale și expresivității, prin accesul la experiențe artistice, culturale și educaționale diverse;
- identificarea și valorificarea potențialului individual, a aptitudinilor, intereselor și talentelor fiecărui preșcolar și elev și susținerea progresului în raport cu propriile posibilități;
- dezvoltarea progresivă a capacității de orientare școlară și profesională, prin autocunoaștere, explorarea intereselor și aptitudinilor și pregătirea elevilor pentru continuarea parcursului educațional;
- formarea capacității de adaptare la schimbare și de învățare pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea curiozității, autonomiei în învățare, inițiativei și disponibilității pentru dezvoltare continuă.

Prin realizarea acestor finalități, Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” urmărește formarea unor copii și tineri autonomi, echilibrați, competenți, creativi, responsabili și solidari, capabili să își valorifice potențialul, să continue cu succes parcursul educațional și să contribuie activ la dezvoltarea comunității și a societății.

## **B. STRATEGIA**

### **B.I. MISIUNEA ȘCOLII**

*Școala oferă fiecărui copil și elev un parcurs educațional de calitate, echitabil și incluziv, într-un mediu sigur, stimulat și orientat spre dezvoltarea competențelor necesare integrării active într-o societate dinamică. Instituția valorifică potențialul fiecărui beneficiar, cultivă responsabilitatea, integritatea, cooperarea, respectul și autonomia și dezvoltă parteneriate autentice cu familia și comunitatea.*

Prin asigurarea continuității parcursului educațional de la nivel preșcolar la nivel primar și gimnazial, prin profesionalismul personalului, parteneriatul activ cu familia și comunitatea, valorificarea tehnologiei și deschiderea către inovare, proiecte și cooperare europeană, școala urmărește dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil, formarea competențelor-cheie, cultivarea gândirii critice și creative, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și digitale, precum și formarea unor valori morale și civice fundamentate pe respect, integritate, responsabilitate, empatie și solidaritate.

Școala promovează **egalitatea de șanse, echitatea și incluziunea**, respectă și valorizează diversitatea și adaptează demersul educațional la nevoile, particularitățile și ritmul de dezvoltare ale fiecărui beneficiar, acordând o atenție deosebită copiilor cu cerințe educaționale speciale și celor aflați în situații de vulnerabilitate.

### **B.II. VIZIUNEA ȘCOLII**

*Creștem împreună. Învățăm cu sens. Reușim prin educație.*

***Până în 2030, Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” Craiova va fi o școală modernă, incluzivă și performantă, în care fiecare copil este sprijinit să progreseze și să reușească.***

Ne dorim o școală în care educația are sens dincolo de rezultatele școlare, dezvoltând competențe pentru viață, autonomie, gândire critică, creativitate, responsabilitate și capacitatea de adaptare la o societate în continuă schimbare.

Urmărim ca Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” să devină o opțiune educațională de referință pentru comunitate, recunoscută pentru progresul și performanțele beneficiarilor, calitatea actului educațional, incluziune, siguranță și stare de bine, profesionalismul personalului și capacitatea de a inova.

Prin parteneriatul dintre școală, familie și comunitate, prin dezvoltarea bazei materiale, valorificarea tehnologiei și deschiderea către proiecte și cooperare europeană, ne propunem să oferim un parcurs educațional coerent, de la educația timpurie până la finalul ciclului gimnazial, în care fiecare copil să aibă oportunitatea de a crește, de a învăța și de a reuși.

**Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei instituționale și ale procesului de autoevaluare, precum și de la nevoile identificate la nivelul beneficiarilor și al comunității, au fost formulate următoarele ținte și opțiuni strategice pentru perioada 2026–2030, în vederea creșterii calității educației, consolidării performanței și incluziunii și asigurării unei dezvoltări instituționale durabile a Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” Craiova:**

### B.III. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

| ȚINTELE STRATEGICE                                                                                                                                                                                                              | Opțiuni strategice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Opțiunea curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.Opțiunea investiției în resursa umană                                                                                                                                                                                                               | 3.Opțiunea resurselor materiale și financiare                                                                                                                                         | 4.Opțiunea relațiilor comunitare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>T1. Creșterea calității și a performanței educaționale, prin asigurarea progresului școlar la toate nivelurile de învățământ și atingerea, până în 2030, a unei rate de promovare de minimum 80% la Evaluarea Națională.</i> | <p>Aplicarea unui curriculum centrat pe competențe; utilizarea metodelor active și a evaluării formative; programe remediale și de pregătire suplimentară; analiza periodică a rezultatelor și elaborarea planurilor de intervenție; valorificarea rezultatelor evaluărilor naționale în proiectarea didactică.</p> <p>Dezvoltarea mecanismelor de recunoaștere și valorizare a performanței și implicării, inclusiv prin proiectul anual „Profesorul anului – Elevul anului”, cu criterii transparente și participative.</p> | Formarea cadrelor didactice în domeniul strategiilor moderne de predare–învățare–evaluare, diferențierii și remedierii; schimburi de bune practici și activități metodice; dezvoltarea unei culturi profesionale orientate spre progres și rezultate. | Asigurarea resurselor didactice, digitale și auxiliarelor necesare; modernizarea și dotarea spațiilor de învățare; alocarea resurselor pentru activități remediale și de performanță. | <p>Consolidarea parteneriatului cu părinții pentru monitorizarea progresului și frecvenței; colaborarea cu instituții și parteneri educaționali pentru activități de sprijin, orientare și motivare a elevilor.</p> <p>Promovarea publică a rezultatelor, performanțelor și modelelor de implicare ale elevilor și cadrelor didactice, ca element de consolidare a prestigiului și atractivității școlii.</p> |
| <i>T2. Consolidarea incluziunii și echității educaționale, prin asigurarea, până în 2030, a unor măsuri individualizate de sprijin pentru 100% dintre preșcolari și</i>                                                         | Adaptarea și individualizarea demersului educațional; aplicarea și monitorizarea PIP; utilizarea strategiilor incluzive, diferențiate și a evaluării adaptate nevoilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dezvoltarea competențelor personalului în educație incluzivă, adaptare curriculară și intervenție individualizată; consolidarea colaborării dintre cadre                                                                                              | Dezvoltarea și dotarea spațiilor și resurselor destinate activităților de sprijin; achiziționarea materialelor                                                                        | Consolidarea parteneriatului cu familia și dezvoltarea colaborării cu CJRAE, serviciile specializate, autoritățile și ONG-urile; dezvoltarea                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>elevii cu CES sau aflați în situații de vulnerabilitate/risc educațional.</i>                                                                                                                      | beneficiarilor; monitorizarea progresului individual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | didactice, profesorii de sprijin, consilierul școlar, logoped și ceilalți specialiști.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | educaționale adaptate și, după caz, a tehnologiilor asistive; identificarea surselor suplimentare de finanțare pentru incluziune.                                                                                          | activităților de informare, consiliere și sprijin destinate părinților.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>T3. Dezvoltarea unui climat educațional sigur, pozitiv și favorabil stării de bine, prin prevenirea violenței și bullyingului și reducerea cu minimum 50% a cazurilor recurente, până în 2030.</i> | <p>Integrarea sistematică a educației socio-emoționale, civice, pentru sănătate și siguranță; dezvoltarea activităților de prevenire a violenței, bullyingului și cyberbullyingului; diversificarea activităților sportive, outdoor, de voluntariat și educație nonformală.</p> <p>Introducerea unor activități scurte de energizare, mișcare și socializare în pauza mare și utilizarea muzicii ambientale în pauze, în condiții organizate și adaptate programului școlar.</p> | <p>Dezvoltarea competențelor personalului pentru prevenirea și gestionarea violenței, conflictelor și situațiilor de risc; formare în managementul clasei, comunicare pozitivă și susținerea stării de bine; valorificarea serviciilor de consiliere școlară.</p> <p>Implementarea unui program intern de coeziune și stare de bine pentru personal, cu minimum o activitate/lună (jocuri de cunoaștere, colaborare, comunicare și consolidarea echipei).</p> | Dezvoltarea și modernizarea spațiilor destinate activităților sportive, recreative, educaționale și de socializare; asigurarea resurselor necesare activităților privind siguranța, prevenirea violenței și starea de bine | <p>Consolidarea parteneriatelor cu familia, Poliția, autoritățile locale, instituțiile medicale, ONG-urile și alți actori comunitari; dezvoltarea campaniilor și proiectelor comune pentru prevenție, siguranță și comportamente prosociale.</p> <p>Dezvoltarea unor inițiative comune elevi–personal–părinți care susțin apartenența la comunitatea școlară, starea de bine și relațiile pozitive.</p> |
| <i>T4. Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității, prin</i>                                                                                                                         | Valorificarea spațiilor și a bazei materiale a întregii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Implicarea personalului din toate nivelurile de învățământ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Modernizarea și dezvoltarea                                                                                                                                                                                                | Consolidarea identității și atractivității instituționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>atragera și valorificarea resurselor bugetare și extrabugetare și realizarea, până în 2030, a minimum patru proiecte majore de dezvoltare și modernizare.</i>                                                                                                      | unități pentru diversificarea activităților curriculare și extracurriculare; dezvoltarea unor contexte atractive de învățare, expunere, proiecte, târguri și evenimente care consolidează identitatea și vizibilitatea școlii.               | în proiectarea și utilizarea eficientă a spațiilor și resurselor; dezvoltarea culturii organizaționale, a colaborării și a sentimentului de apartenență prin proiecte instituționale comune.                                              | infrastructurii și bazei materiale a întregii unități și a structurilor arondate; achiziționarea unor căsuțe modulare din lemn pentru târguri, expoziții și activități tematice; amenajarea spațiilor educaționale și recreative; atragerea și valorificarea transparentă a resurselor bugetare și extrabugetare. | prin consultarea părinților și elevilor privind introducerea unei uniforme școlare ca element distinctiv, realizarea și promovarea imnului școlii, dezvoltarea evenimentelor deschise comunității și implicarea Asociației de Părinți, autorităților, ONG-urilor și partenerilor economici în proiectele de modernizare și promovare a școlii. |
| <i>T5. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și a dimensiunii europene, prin creșterea până în 2030 cu minimum 15% a implicării părinților și cu minimum 20% a participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte și parteneriate europene.</i> | Integrarea rezultatelor și bunelor practici europene în activitatea curriculară și extracurriculară; dezvoltarea proiectelor interdisciplinare, interculturale și digitale; valorificarea platformelor și resurselor europene de colaborare. | Dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice, digitale și interculturale ale personalului; creșterea participării la mobilități și formări europene; diseminarea și multiplicarea bunelor practici la nivelul întregii instituții. | Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare aferente proiectelor europene; asigurarea infrastructurii și resurselor digitale necesare cooperării internaționale; atragerea de noi finanțări europene.                                                                                           | Extinderea și consolidarea rețelei de parteneri europeni; dezvoltarea mobilităților și proiectelor internaționale; implicarea familiei și comunității în activitățile de diseminare și valorizare a rezultatelor; creșterea vizibilității europene a instituției.                                                                              |

#### B.IV. PLANURI OPERAȚIONALE

***T1. Creșterea calității și a performanței educaționale, prin asigurarea progresului școlar la toate nivelurile de învățământ și atingerea, până în 2030, a unei rate de promovare de minimum 80% la Evaluarea Națională.***

| Starea de fapt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Descrierea principalelor intervenții                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Activități implementate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rezultate de progres/indicatori de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Rezultate finale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională în perioada 2023–2026 evidențiază o evoluție favorabilă a promovabilității la ambele discipline. În cazul Limbii și literaturii române, promovabilitatea a crescut de la 50,00% în anul școlar 2023–2024 la 81,82% în 2024–2025 și 84,00% în 2025–2026, reprezentând o creștere cumulată de 34 puncte procentuale. La Matematică, promovabilitatea a crescut de la 28,57% în 2023–2024</li> </ul> | <p>Program instituțional „Țuculescu – Reușim la Evaluarea Națională”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnoza nivelului de pregătire la Limba și literatura română și Matematică.</li> <li>Program remedial și de pregătire suplimentară.</li> <li>Monitorizarea individuală a progresului.</li> <li>Simulări și testări periodice, cu analiză comparativă.</li> <li>Dezvoltarea</li> </ul> | <p>Constituirea echipei de monitorizare a rezultatelor la Evaluarea Națională.</p> <p>Aplicarea evaluărilor inițiale la Limba și literatura română și Matematică și realizarea unei analize pe itemi/competențe.</p> <p>Elaborarea unui plan de măsuri și a fișelor individuale de progres pentru elevii aflați în risc.</p> <p>Organizarea, în perioada octombrie 2026–iunie 2027, a pregătirii suplimentare/remediale la disciplinele de examen.</p> <p>Aplicarea a minimum 3 testări interne pe parcursul anului și</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% dintre elevii claselor a VIII-a evaluați inițial.</li> <li>100% dintre elevii identificați cu dificultăți incluși în măsuri remediale/de sprijin.</li> <li>Minimum 3 testări interne/an la disciplinele de examen.</li> <li>Fișe de progres pentru elevii monitorizați.</li> <li>Minimum 4 activități metodice/an dedicate îmbunătățirii practicilor didactice la disciplinele de examen.</li> <li>Minimum 2 întâlniri/an cu părinții elevilor claselor a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională față de valoarea de referință 2025–2026.</li> <li>Reducerea numărului elevilor cu medii sub 5.</li> <li>Creșterea ponderii elevilor care demonstrează progres la Limba română și Matematică.</li> <li>Practici didactice mai coerente și orientate spre competențe și progres.</li> <li>Mecanism instituțional funcțional de pregătire, monitorizare și intervenție, cu progres</li> </ul> |

| Starea de fapt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Descrierea principalelor intervenții                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Activități implementate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rezultate de progres/indicatori de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rezultate finale                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>la 72,73% în 2024–2025, iar în 2025–2026 s-a situat la 68,00%, nivel cu 39,43 puncte procentuale peste cel din anul de bază. Datele confirmă un progres instituțional semnificativ, dar indică necesitatea consolidării și stabilizării rezultatelor, cu prioritate la Matematică.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Există diferențe de nivel între elevi și este necesară intervenția timpurie pentru elevii cu dificultăți de învățare.</li> <li>Unele cadre didactice utilizează încă insuficient metode active, diferențiate și evaluarea formativă.</li> <li>Școala dispune de cadre didactice calificate, interesate de formare, precum și de resurse TIC ce pot susține pregătirea</li> </ul> | <p>practicilor de predare–învățare–evaluare centrate pe competențe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parteneriat activ cu familia și consiliere pentru elevii claselor a VIII-a.</li> <li>Program anual de valorizare a performanței și implicării „Profesorul anului – Elevul anului”, organizat pe baza unor criterii și proceduri transparente.</li> </ul> | <p>participarea la simulările organizate la nivel național/județean, după caz.</p> <p>Analiza rezultatelor după fiecare testare și adaptarea intervențiilor.</p> <p>Minimum 2 activități metodice/semestru privind evaluarea formativă, diferențierea, lucrul pe itemi și metodele active.</p> <p>Întâlniri periodice cu părinții elevilor claselor a VIII-a privind progresul, frecvența și sprijinul pentru învățare.</p> <p>Activități de consiliere și orientare școlară pentru elevii claselor a VIII-a.</p> <p>Raport anual de monitorizare și revizuirea măsurilor pentru anul următor.</p> <p>Organizarea, la finalul fiecărui an școlar, a procesului de nominalizare și desemnare: elevii desemnează „Profesorul anului”, iar cadrele didactice desemnează „Elevul anului”, cu stabilirea prealabilă a</p> | <p>VIII-a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progres măsurabil între evaluarea inițială și ultima testare pentru majoritatea elevilor incluși în program.</li> <li>Raport anual privind rezultatele, progresul și eficiența intervențiilor.</li> <li>O ediție/an a proiectului „Profesorul anului – Elevul anului”; criterii și procedură aprobate; participare documentată; promovarea rezultatelor la nivelul comunității școlare.</li> </ul> | <p>anual către ținta de minimum 80% în 2029–2030.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea motivației, valorizarea performanței și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe recunoaștere, merit și implicare.</li> </ul> |

| Starea de fapt | Descrierea principalelor intervenții | Activități implementate                                   | Rezultate de progres/indicatori de performanță | Rezultate finale |
|----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
| elevilor.      |                                      | criteriilor, modalității de vot și regulilor de validare. |                                                |                  |

***T2. Consolidarea incluziunii și echității educaționale, prin asigurarea, până în 2030, a unor măsuri individualizate de sprijin pentru 100% dintre preșcolarii și elevii cu CES sau aflați în situații de vulnerabilitate/risc educațional.***

| Starea de fapt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Descrierea principalelor intervenții                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Activități implementate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rezultate de progres/indicatori de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rezultate finale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>În anul școlar 2026 - 2027, unitatea școlarizează un număr de 15 preșcolari și elevi cu CES, cu nevoi educaționale diverse.</li> <li>Există sprijin din partea consilierului școlar, logopedului și profesorilor itineranți/de sprijin.</li> <li>În analiza SWOT a fost identificată nevoia dezvoltării competențelor cadrelor didactice pentru</li> </ul> | <b>Program instituțional „Incluziune cu SucCES”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea nevoilor individuale și intervenție educațională personalizată.</li> <li>Elaborarea/revizuirea și monitorizarea PIP/adaptărilor curriculare, conform situației fiecărui beneficiar.</li> <li>Formarea cadrelor didactice în educație incluzivă și evaluare</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Actualizarea bazei de date privind beneficiarii cu CES și nevoile acestora.</li> <li>Evaluarea inițială și stabilirea obiectivelor individuale de progres.</li> <li>Elaborarea/revizuirea PIP și a adaptărilor curriculare pentru beneficiarii pentru care sunt necesare.</li> <li>Minimum 2 ateliere/an pentru cadrele didactice: adaptare curriculară,</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% dintre beneficiarii cu CES identificați și monitorizați.</li> <li>100% dintre beneficiarii pentru care sunt necesare PIP/adaptări beneficiază de documente actualizate și aplicate.</li> <li>Minimum 2 activități de formare/schimb de bune practici/an.</li> <li>Minimum 2 întâlniri de monitorizare/caz pentru beneficiarii care necesită</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% dintre beneficiarii cu CES beneficiază de sprijin educațional adaptat nevoilor identificate.</li> <li>Creșterea ponderii beneficiarilor care înregistrează progres școlar, social și/sau emoțional.</li> <li>Cadre didactice mai bine pregătite pentru educația incluzivă.</li> <li>Spațiu și resurse de sprijin</li> </ul> |

| <i>Starea de fapt</i>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Descrierea principalelor intervenții</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Activități implementate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Rezultate de progres/indicatori de performanță</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Rezultate finale</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>integrarea educațională a beneficiarilor cu CES și îmbunătățirea dotării spațiilor de sprijin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este necesară o colaborare mai sistematică între cadre didactice, specialiști și familie.</li> </ul> | <p>diferențiată.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidarea echipei multidisciplinare.</li> <li>• Dezvoltarea resurselor și spațiilor pentru activități individualizate.</li> <li>• Consilierea și implicarea familiei.</li> </ul> | <p>evaluare diferențiată, managementul clasei incluzive.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Organizarea de întâlniri de caz cadre didactice–profesor de sprijin–consilier–logoped–familie.</li> <li>6. Realizarea unui portofoliu de resurse/fișe adaptate și utilizarea resurselor digitale adecvate.</li> <li>7. Amenajarea/îmbunătățirea progresivă a spațiului destinat activităților de sprijin, în funcție de resurse.</li> <li>8. Minimum 2 activități/an cu copiii pentru promovarea diversității, empatiei și acceptării.</li> <li>9. Minimum 2 sesiuni/an de informare/consiliere pentru părinții/tutorii beneficiarilor cu CES.</li> <li>10. Evaluarea semestrială a progresului și raport anual de impact.</li> </ol> | <p>intervenție complexă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofoliu instituțional de resurse educaționale adaptate.</li> <li>• Minimum 2 activități/an de promovare a incluziunii.</li> <li>• Creșterea participării părinților/tutorilor la activități de consiliere și colaborare.</li> <li>• Progres documentat prin fișe, observații, evaluări și rapoarte pentru beneficiarii incluși în intervenții.</li> </ul> | <p>îmbunătățite progresiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea implicării familiei, cu progres către ținta de minimum 60% până în 2030.</li> <li>• Reducerea situațiilor de marginalizare și consolidarea culturii incluzive a școlii.</li> </ul> |

***T3. Dezvoltarea unui climat educațional sigur, pozitiv și favorabil stării de bine, prin prevenirea violenței și bullyingului și reducerea cu minimum 50% a cazurilor recurente, până în 2030.***

| Starea de fapt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Descrierea principalelor intervenții                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Activități implementate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rezultate de progres/indicatori de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rezultate finale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siguranța și starea de bine reprezintă priorități instituționale.</li> <li>• Școala are experiență în proiecte de prevenire a violenței, activități antibullying, voluntariat, sport și educație nonformală.</li> <li>• Este necesară continuarea prevenirii bullyingului și cyberbullyingului și dezvoltarea competențelor socio-emoționale.</li> <li>• Parteneriatele cu familia, Poliția, CJRAE și alți actori comunitari pot fi valorificate mai sistematic.</li> <li>• În anul școlar 2026-2027, la nivelul unității de învățământ a fost înregistrat un singur incident de gravitate ridicată, cu caracter izolat. Rezultatele chestionarelor aplicate evidențiază o percepție predominant bună și foarte bună asupra siguranței și climatului</li> </ul> | <p>Program „Școala în care ne simțim bine”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenirea violenței, bullyingului și cyberbullyingului.</li> <li>• Educație socio-emoțională și comunicare nonviolentă.</li> <li>• Intervenție rapidă și monitorizare pentru cazurile semnalate.</li> <li>• Activități sportive, outdoor, culturale și de voluntariat.</li> <li>• Formarea personalului în managementul</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicarea, la începutul și finalul anului, a unui chestionar privind siguranța, starea de bine și relațiile dintre elevi.</li> <li>2. Minimum 2 activități/an/clasă sau grupă, adaptate vârstei, privind empatia, comunicarea, prevenirea violenței și bullyingului.</li> <li>3. Campanie instituțională anuală „STOP bullyingului – alegem respectul”, cu postere, dezbateri/ateliere și produse ale elevilor.</li> <li>4. Minimum 2 activități/an în parteneriat cu Poliția/CJRAE/alte instituții relevante.</li> <li>5. Ateliere cu consilierul școlar pentru clasele/grupele identificate cu nevoi.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionar inițial și final aplicat și analizat.</li> <li>• Minimum 2 activități preventive/an/clasă sau grupă.</li> <li>• Minimum 2 activități/an cu parteneri specializați.</li> <li>• 100% dintre incidentele raportate înregistrate și analizate conform procedurilor.</li> <li>• Minimum o activitate de formare/an pentru personal.</li> <li>• Creșterea participării elevilor la activități sportive, outdoor și de voluntariat.</li> <li>• Creșterea ponderii beneficiarilor care declară că se simt în siguranță și respectați.</li> <li>• Minimum 2 acțiuni/an de informare/implicare a părinților la nivel instituțional.</li> <li>• Minimum un moment de energizare/săptămână; program</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea incidentelor de violență raportat la valoarea de referință, fără încurajarea subraportării.</li> <li>• 100% dintre situațiile semnalate gestionate conform procedurilor.</li> <li>• Creșterea percepției de siguranță și stare de bine.</li> <li>• Dezvoltarea comportamentelor prosociale și a competențelor socio-emoționale.</li> <li>• Personal mai bine pregătit pentru prevenție și intervenție.</li> <li>• Parteneriat școală–familie–comunitate consolidat în domeniul siguranței.</li> </ul> |

| Starea de fapt                                                                                                                                                                                                                                                                                | Descrierea principalelor intervenții                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Activități implementate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rezultate de progres/indicatori de performanță                                                                                                                                                                                                    | Rezultate finale                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| școlar, reflectând existența unui mediu educațional sigur și favorabil desfășurării activităților instructiv-educative. În perioada 2026–2030 se va urmări menținerea acestui nivel ridicat de siguranță, prevenirea incidentelor și consolidarea stării de bine a preșcolarilor și elevilor. | <p>conflictelor și al clasei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea părinților și partenerilor comunitari.</li> <li>• Program „Pauza care ne conectează” – muzică ambientală și momente de energizare, mișcare și interacțiune pozitivă în pauza mare.</li> <li>• Program intern „Echipa Țuculescu” – activitate lunară pentru coeziunea și starea de bine a personalului.</li> </ul> | <p>6. Minimum o activitate sportivă/outdoor/voluntariat pe modul la nivelul fiecărei clase, în funcție de vârstă și posibilități.</p> <p>7. Minimum un atelier/an pentru personal privind managementul clasei, prevenirea escaladării conflictelor și procedurile de intervenție.</p> <p>8. Sesiuni de informare pentru părinți privind bullyingul, cyberbullyingul, siguranța online și comunicarea cu copilul.</p> <p>9. Înregistrarea, analiza și soluționarea tuturor incidentelor raportate conform procedurilor.</p> <p>10. Raport anual privind climatul școlar și măsurile de îmbunătățire.</p> <p>Organizarea, după stabilirea unui regulament intern, a muzicii în pauze și a minimum unui moment de energizare/săptămână în pauza mare, adaptat vârstei elevilor.</p> <p>Organizarea a minimum unei</p> | <p>și responsabilități stabilite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimum o activitate/lună pentru coeziunea personalului.</li> <li>• Feedback anual privind impactul asupra stării de bine și climatului organizațional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidarea stării de bine, a relațiilor pozitive și a sentimentului de apartenență la comunitatea școlară pentru elevi și personal.</li> </ul> |

| Starea de fapt | Descrierea principalelor intervenții | Activități implementate                                                                                                                                               | Rezultate de progres/indicatori de performanta | Rezultate finale |
|----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
|                |                                      | activități/lună pentru personal:<br>jocuri de cunoaștere, colaborare,<br>comunicare, schimb de roluri,<br>activități recreative sau de team-<br>building educațional. |                                                |                  |

***T4. Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității, prin atragerea și valorificarea resurselor bugetare și extrabugetare și realizarea, până în 2030, a minimum 4 proiecte majore de dezvoltare și modernizare.***

| Starea de fapt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Descrierea principalelor intervenții                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Activități implementate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rezultate de progres/indicatori de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rezultate finale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baza materială a unității a beneficiat de investiții și modernizări, dar dezvoltarea acesteia trebuie continuată unitar la nivelul școlii și al structurilor arondate.</li> <li>• Există spații care pot fi valorificate mai eficient pentru activități extracurriculare, târguri, expoziții și evenimente comunitare.</li> <li>• Școala dispune de o Asociație de Părinți și de parteneriate comunitare care pot sprijini atragerea legală de resurse extrabugetare.</li> <li>• Este necesară consolidarea identității vizuale și a sentimentului de apartenență la comunitatea școlară, precum și creșterea atractivității instituției pentru familiile din comunitate.</li> </ul> | <p>Program instituțional „Țuculescu – Școala noastră, identitatea noastră”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizarea și valorificarea infrastructurii întregii unități și a structurilor arondate.</li> <li>• Crearea unei infrastructuri modulare pentru târguri, expoziții și activități tematice.</li> <li>• Consolidarea identității instituționale prin elemente distinctive și proiecte comune.</li> <li>• Dezvoltarea spațiilor educaționale, recreative și de socializare.</li> <li>• Atragerea de resurse bugetare și</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizarea anuală a unei analize a nevoilor de infrastructură și dotare pentru școală și toate structurile arondate și stabilirea priorităților de investiții.</li> <li>2. Achiziționarea etapizată, în funcție de resurse, a unor căsuțe modulare din lemn, reutilizabile, pentru organizarea târgurilor, expozițiilor, atelierelor și evenimentelor tematice.</li> <li>3. Organizarea de minimum două evenimente/an care valorifică noile spații și dotări și sunt deschise familiilor/comunității.</li> <li>4. Consultarea părinților, elevilor și personalului privind oportunitatea, modelul și modalitatea de introducere a unei uniforme școlare ca element distinctiv; implementarea numai în urma parcurgerii etapelor de</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiză anuală a nevoilor și listă de priorități pentru întreaga unitate.</li> <li>• Minimum patru proiecte majore de dezvoltare/modernizare realizate până în 2030.</li> <li>• Infrastructură modulară funcțională pentru târguri, expoziții și evenimente, în funcție de resursele atrase.</li> <li>• Minimum două evenimente/an deschise comunității.</li> <li>• Consultare instituțională documentată privind uniformă școlară și, dacă este aprobată, implementare etapizată.</li> <li>• Imn al școlii realizat și integrat în evenimentele instituționale.</li> <li>• Minimum o campanie/an de atragere de resurse extrabugetare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimum patru proiecte majore de modernizare și dezvoltare finalizate până în 2030.</li> <li>• Spații educaționale și comunitare mai atractive, funcționale și adaptate nevoilor beneficiarilor.</li> <li>• Identitate instituțională consolidată prin elemente distinctive, tradiții și evenimente proprii.</li> <li>• Creșterea sentimentului de apartenență al elevilor, personalului și părinților.</li> <li>• Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și a capacității de atragere a resurselor.</li> <li>• Creșterea vizibilității și atractivității Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” în comunitate, cu efect favorabil asupra</li> </ul> |

| Starea de fapt | Descrierea principalelor intervenții                                                                                                                                                            | Activități implementate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rezultate de progres/indicatori de performanță                                                                                                       | Rezultate finale                            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                | <p>extrabugetare și implicarea comunității în proiectele de dezvoltare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promovarea constantă a imaginii și ofertei educaționale a școlii.</li> </ul> | <p>consultare și aprobare aplicabile.</p> <p>5. Realizarea și promovarea unui imn al școlii, utilizabil în cadrul festivităților și evenimentelor instituționale.</p> <p>6. Dezvoltarea unei identități vizuale coerente a școlii și utilizarea acestora în evenimente, materiale de promovare și comunicare instituțională.</p> <p>7. Derularea anuală, prin Asociația de Părinți și parteneri, a unor inițiative de atragere de sponsorizări/donații pentru proiectele prioritare, cu respectarea cadrului legal și transparență.</p> <p>8. Organizarea Zilelor Porților Deschise și a unor activități de prezentare a ofertei educaționale pentru familiile din comunitate.</p> <p>9. Monitorizarea anuală a gradului de satisfacție al elevilor și părinților privind mediul educațional, dotările, identitatea și atractivitatea școlii.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea gradului de satisfacție și a percepției pozitive privind atractivitatea mediului școlar.</li> </ul> | menținerii și atragerii populației școlare. |

***T5. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și a dimensiunii europene, prin creșterea până în 2030 cu minimum 15% a implicării părinților și cu minimum 20% a participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte și parteneriate europene.***

| Starea de fapt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Descrierea principalelor intervenții                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Activități implementate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rezultate de progres/indicatori de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Rezultate finale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala are experiență în proiecte Erasmus+, eTwinning și alte activități de cooperare europeană.</li> </ul> <p>Se evidențiază o creștere progresivă a participării în rândul elevilor și al cadrelor didactice implicate în activități de formare, raportată la perioada 2023-2026. În continuare se urmărește menținerea și extinderea participării la mobilități și activități europene, precum și valorificarea competențelor și bunelor practici dobândite la nivelul întregii comunități școlare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Există cadre didactice interesate de formare și mobilități internaționale.</li> </ul> | <p>Program „Țuculescu European”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea oportunităților Erasmus+ și eTwinning/ European School Education Platform (ESEP).</li> <li>• Dezvoltarea și depunerea de proiecte/candidaturi.</li> <li>• Extinderea rețelei de parteneri europeni.</li> <li>• Pregătirea lingvistică, interculturală și pedagogică a participanților.</li> <li>• Mobilități pentru elevi și personal.</li> </ul> | <p>Actualizarea echipei Erasmus+/proiecte europene și a planului anual de lucru.</p> <p>Centralizarea participărilor din perioada 2023–2026 și stabilirea valorii de referință.</p> <p>Identificarea apelurilor relevante și depunerea a minimum unei candidaturi/propuneri de proiect în anul școlar 2026–2027, dacă apelurile și eligibilitatea permit.</p> <p>Inițierea/menținerea a minimum 2 colaborări europene prin Erasmus+, eTwinning/ESEP sau alte rețele educaționale.</p> <p>Organizarea pregătirii participanților selectați pentru mobilități.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoare de referință 2023–2026 stabilită și documentată.</li> <li>• Minimum o candidatură/propunere de proiect depusă, în funcție de apelurile disponibile.</li> <li>• Minimum 2 colaborări/parteneriate europene active sau inițiate.</li> <li>• 100% dintre mobilitățile realizate urmate de activități de diseminare.</li> <li>• Minimum o activitate de transfer de bune practici pentru fiecare mobilitate/proiect relevant.</li> <li>• Portofoliu digital anual al dimensiunii europene.</li> <li>• Creșterea numărului de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progres anual către creșterea cu minimum 20% până în 2030 a numărului participanților la mobilități față de perioada de referință 2023–2026.</li> <li>• Rețea europeană de parteneri consolidată și diversificată.</li> <li>• Bune practici europene integrate în activitatea curriculară și extracurriculară.</li> <li>• Competențe profesionale, lingvistice, digitale și interculturale dezvoltate.</li> <li>• Vizibilitate europeană și instituțională crescută.</li> <li>• Cultura organizațională consolidată prin cooperare,</li> </ul> |

| Starea de fapt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Descrierea principalelor intervenții                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Activități implementate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rezultate de progres/indicatori de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rezultate finale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este necesară extinderea participării, diversificarea beneficiarilor și valorificarea mai sistematică a rezultatelor mobilităților.</li> <li>• Bunele practici dobândite trebuie transferate către personalul și beneficiarii care nu participă direct.</li> <li>• Implicarea părinților în activități și consultări este neuniformă; se impune stabilirea unui nivel de referință în 2026 și creșterea participării până în 2030.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseminarea și transferul bunelor practici.</li> <li>• Integrarea rezultatelor proiectelor în activitatea curentă și promovarea dimensiunii europene în comunitate</li> </ul> <p>Program complementar „Școala și familia, parteneri”: consultări și ateliere pentru părinți, voluntariat, proiecte comunitare și colaborare transparentă cu asociația de părinți.</p> | <p>Participarea elevilor și/sau personalului la mobilitățile aprobate și finanțate.</p> <p>După fiecare mobilitate: minimum o activitate de diseminare pentru comunitatea școlară.</p> <p>Minimum un atelier intern/proiect de lecție pentru transferul unei bune practici dobândite prin mobilitate.</p> <p>Realizarea unui portofoliu digital anual cu rezultate, resurse și produse europene.</p> <p>Promovarea proiectelor pe site/paginile instituției și în cadrul evenimentelor școlii.</p> <p>Evaluarea anuală a impactului asupra competențelor profesionale, lingvistice, digitale și interculturale.</p> <p>Stabilirea până în octombrie 2026 a valorii de referință pentru</p> | <p>cadre didactice/elevi care beneficiază direct sau indirect de rezultatele proiectelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovezi de integrare a unor metode/resurse europene în activitatea didactică.</li> <li>• Valoare de referință a implicării părinților documentată; • minimum două activități/an/clasă sau grupă; • minimum trei parteneriate comunitare active; • evidențe de participare, feedback și rapoarte CEAC.</li> </ul> | <p>inovare și deschidere europeană.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cu minimum 15% a implicării părinților până în 2030, față de valoarea de referință stabilită în 2026; • parteneriat școală–familie–comunitate consolidat, concomitent cu creșterea cu minimum 20% a participării la proiecte europene.</li> </ul> |

| Starea de fapt | Descrierea principalelor intervenții | Activități implementate                                                                                                                                                                                                                                                 | Rezultate de progres/indicatori de performanță | Rezultate finale |
|----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
|                |                                      | implicarea părinților; organizarea anuală a minimum două activități cu părinții la fiecare clasă/grupă; dezvoltarea a minimum trei parteneriate comunitare active; aplicarea de chestionare și analiza participării la finalul fiecărui modul; raport anual de progres. |                                                |                  |

## **B.V. MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

Strategia generală a unității de învățământ pentru perioada 2026–2030 este operaționalizată etapizat pe parcursul celor patru ani de implementare, prin obiective, activități și rezultate măsurabile stabilite anual. Implementarea va fi însoțită de un proces sistematic de monitorizare și evaluare, care va permite analiza progresului în raport cu țintele strategice asumate și adoptarea, atunci când este necesar, a unor măsuri de optimizare. Ultimul an al perioadei strategice va fi orientat cu precădere spre consolidarea rezultatelor obținute, evaluarea impactului, valorificarea și transferul bunelor practici, identificarea lecțiilor învățate și fundamentarea viitorului ciclu de dezvoltare instituțională.

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională 2026–2030 reprezintă un proces sistematic și continuu, prin care se urmărește gradul de realizare a țăintelor strategice, eficiența activităților planificate și impactul acestora asupra calității educației și dezvoltării instituționale.

Procesul de monitorizare se va realiza pe domenii funcționale și în raport cu țintele strategice, obiectivele, activitățile și indicatorii de performanță stabiliți în PDI și în planurile manageriale și operaționale anuale.

### **Monitorizarea va urmări:**

- gradul de cunoaștere și asumare a misiunii, viziunii, țintelor și obiectivelor strategice de către personalul unității;
- gradul de realizare a activităților prevăzute și respectarea termenelor stabilite;
- nivelul de implicare și responsabilizare a persoanelor și echipelor desemnate;
- evoluția indicatorilor de performanță asociați fiecărei ținte strategice;
- concordanța dintre rezultatele planificate și cele efectiv obținute;
- eficiența utilizării resurselor umane, materiale și financiare;
- identificarea dificultăților, riscurilor și eventualelor abateri apărute în procesul de implementare;
- impactul măsurilor implementate asupra rezultatelor școlare, incluziunii, stării de bine și siguranței beneficiarilor, calității educației timpurii și dimensiunii europene a școlii;
- necesitatea adoptării unor măsuri de optimizare sau, după caz, a revizuirii unor activități și termene.

### **Instrumente și modalități de monitorizare:**

- analiza documentelor școlare și manageriale;
- analiza rezultatelor școlare, a rezultatelor la Evaluarea Națională și a progresului beneficiarilor;
- asistențe și interasistențe la activități didactice;

- observația directă;
- chestionare și sondaje de satisfacție aplicate elevilor, preșcolarilor – prin instrumente adaptate vârstei –, părinților și personalului;
- discuții individuale și de grup cu elevii, părinții și personalul unității;
- rapoarte de activitate și rapoarte ale comisiilor și echipelor de lucru;
- întâlniri în cadrul comisiilor, Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
- ședințe de lucru pentru analiză, informare, feedback și stabilirea măsurilor de îmbunătățire;
- analiza datelor privind frecvența, absenteismul, cazurile de violență și situațiile de risc;
- analiza participării la proiecte, programe, activități extracurriculare și mobilități europene;
- analiza gradului de realizare a investițiilor, dotărilor și a proiectelor de dezvoltare a bazei materiale;
- activități de control intern managerial.

### **Responsabilitatea monitorizării**

Monitorizarea PDI va fi coordonată de directorul unității de învățământ, cu implicarea Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, CEAC, responsabililor comisiilor și compartimentelor funcționale, precum și a echipelor desemnate pentru implementarea activităților prevăzute.

Monitorizarea se va realiza periodic, pe parcursul fiecărui an școlar, iar analiza sintetică a progresului va fi efectuată cel puțin anual, prin raportarea rezultatelor obținute la indicatorii și valorile-țintă stabilite.

Rezultatele monitorizării vor fundamenta măsurile de îmbunătățire, planurile manageriale și operaționale anuale, precum și eventualele revizuirii ale PDI, atunci când modificările legislative, instituționale sau rezultatele obținute impun acest lucru.

## **EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026–2030**

Evaluarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Ion Țuculescu” Craiova se va realiza pe întreaga perioadă de implementare, prin evaluări periodice și anuale, precum și printr-o evaluare finală la încheierea ciclului strategic 2026–2030. Evaluarea urmărește măsura în care țintele strategice au fost atinse, eficiența intervențiilor realizate, impactul acestora asupra beneficiarilor și capacitatea instituției de a transforma rezultatele și lecțiile învățate în premise pentru următorul ciclu de dezvoltare.

Procesul de evaluare va fi fundamentat pe indicatori cantitativi și calitativi, comparați cu valorile de referință și valorile-țintă stabilite. Acolo unde valoarea de referință nu este încă disponibilă în forma finală a PDI, aceasta va fi stabilită pe baza datelor instituționale validate pentru anul școlar 2025 - 2026 / începutul anului școlar 2026 - 2027.

## **Principii și etape ale evaluării**

- evaluare inițială/de referință – stabilirea valorilor de bază pentru indicatorii strategici;
- evaluare periodică – analiza progresului pe parcursul fiecărui an școlar și identificarea abaterilor;
- evaluare anuală – aprecierea gradului de realizare a obiectivelor și fundamentarea planului managerial/operațional pentru anul următor;
- evaluare finală – măsurarea gradului de atingere a țăintelor 2030, analiza impactului, transferul bunelor practici și formularea recomandărilor pentru viitorul PDI.

## **Instrumente și surse de evaluare**

- rapoarte de activitate, rapoarte manageriale și rapoarte CEAC;
- rezultate școlare, rezultate la Evaluarea Națională, evaluări inițiale/finale și date privind progresul;
- fișe de monitorizare și de progres pentru beneficiarii cu CES;
- date privind frecvența, absenteismul, incidentele de violență și măsurile de intervenție;
- asistențe și interasistențe la activități didactice, observație sistematică și analiza produselor activității;
- chestionare/sondaje de satisfacție, interviuri și discuții de grup cu elevii, părinții și personalul;
- procese-verbale și documente ale Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, comisiilor și echipelor de lucru;
- evidențe privind formarea profesională, proiectele, mobilitățile și activitățile de diseminare;
- documente financiar-contabile, inventare, situații privind dotările, investițiile, sponsorizările și alte resurse atrase;
- date privind participarea părinților și comunității la activitățile și proiectele școlii.

## Matricea de evaluare a Țintelor strategice

| Ținta strategică                                                                                                                                                                                                                            | Indicatori de rezultat / impact                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Valoare de referință                                                                                                           | Valoare-țintă 2030                                                                                                                        | Surse / instrumente                                                                                                       | Periodicitate                                          | Responsabili                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T1. Creșterea calității și a performanței educaționale, prin asigurarea progresului școlar la toate nivelurile de învățământ și atingerea, până în 2030, a unei rate de promovare de minimum 80% la Evaluarea Națională.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rata de promovare la EN</li> <li>• evoluția mediilor și a rezultatelor la limba română/matematică</li> <li>• progresul între evaluările interne/simulări și examen</li> <li>• participarea elevilor la programe remediale/de excelență</li> </ul>                                                                                        | Date validate 2025–2026; se completează în forma finală a PDI.                                                                 | Rată de promovare de minimum 80% și reducerea variațiilor semnificative ale rezultatelor de la un an la altul.                            | Rezultate EN; rapoarte de analiză; simulări/testări; cataloage; fișe de progres; rapoarte ale comisiilor.                 | Trimestrial; după simulări/EN; anual                   | Director; CEAC; responsabili arii curriculare; profesori de specialitate                                    |
| T2. Consolidarea incluziunii și echității educaționale, prin asigurarea, până în 2030, a unor măsuri individualizate de sprijin pentru 100% dintre preșcolarii și elevii cu CES sau aflați în situații de vulnerabilitate/risc educațional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponderea beneficiarilor cu CES pentru care sunt elaborate/aplicate/monitorizate intervenții personalizate</li> <li>• progres educațional individual</li> <li>• participarea părinților/tutorilor la activități de sprijin și consiliere</li> <li>• participarea personalului la activități de formare în domeniul incluziunii</li> </ul> | Număr beneficiari CES, situația PIP/adaptărilor și nivelul implicării familiilor în 2025–2026; se completează.                 | Intervenție personalizată pentru 100% dintre beneficiarii cu CES; minimum 60% dintre părinți/tutori implicați activ până în 2030.         | PIP/adaptări; fișe de progres; rapoarte de caz; evidențe consiliere; chestionare; procese-verbale; portofolii.            | Semestrial și anual                                    | Director; cadre didactice; profesori de sprijin/itineranți; consilier; logoped; CEAC                        |
| T3. Dezvoltarea unui climat educațional sigur, pozitiv și favorabil stării de bine, prin prevenirea violenței și bullyingului și reducerea cu minimum 50% a cazurilor recurente, până în 2030.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• numărul cazurilor de violență înregistrate</li> <li>• ponderea cazurilor analizate și soluționate conform procedurilor</li> <li>• participarea la activități de prevenire și dezvoltare socio-emoțională</li> <li>• percepția elevilor/părinților privind siguranța și starea de bine</li> </ul>                                         | Situația incidentelor și rezultatele chestionarelor din 2025–2026; se completează.                                             | Reducerea și menținerea cazurilor de violență la maximum un caz anual; creșterea percepției pozitive privind siguranța și starea de bine. | Registre/rapoarte incidente; fișe de intervenție; chestionare; rapoarte consiliere; procese-verbale; evidențe activități. | Lunar pentru incidente; semestrial/anual pentru impact | Director; comisia responsabilă; consilier; diriginți/învățători/educatoare; parteneri                       |
| T4. Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității, prin atragerea și valorificarea resurselor bugetare și extrabugetare și realizarea, până                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• numărul proiectelor majore de modernizare/dezvoltare realizate</li> <li>• valoarea și diversitatea resurselor bugetare/extrabugetare atrase</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Situația infrastructurii și dotărilor la începutul anului școlar 2026–2027; resursele și proiectele existente; nivelul inițial | Minimum patru proiecte majore de dezvoltare și modernizare finalizate până în 2030; creșterea resurselor atrase;                          | Inventare și analize de nevoi; documente financiar-contabile; contracte/documente de achiziție; evidențe sponsorizări/    | Semestrial și anual; evaluare cumulativă în 2030       | Director; Consiliul de administrație; administrator de patrimoniu; CEAC; Asociația de Părinți; responsabili |

| Ținta strategică                                                                                                                                                                                                                                               | Indicatori de rezultat / impact                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Valoare de referință                                                                                                                                                                                                               | Valoare-țintă 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Surse / instrumente                                                                                                                                                                                         | Periodicitate                                                                                                                                      | Responsabili                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| în 2030, a minimum patru proiecte majore de dezvoltare și modernizare.                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gradul de realizare a priorităților anuale de dotare</li> <li>• numărul evenimentelor comunitare organizate cu infrastructura dezvoltată</li> <li>• implementarea elementelor de identitate instituțională (uniformă, dacă este aprobată; imn; identitate vizuală)</li> <li>• percepția elevilor și părinților privind atractivitatea mediului școlar</li> </ul>                                                                          | de satisfacție al beneficiarilor, stabilit prin chestionare.                                                                                                                                                                       | dezvoltarea identității instituționale și îmbunătățirea percepției beneficiarilor privind atractivitatea școlii.                                                                                                                                                                                                                                                  | donații; procese-verbale de consultare; chestionare; rapoarte de activitate; fotografii și produse ale evenimentelor.                                                                                       |                                                                                                                                                    | de proiecte/comisii                                                                                          |
| T5. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și a dimensiunii europene, prin creșterea până în 2030 cu minimum 15% a implicării părinților și cu minimum 20% a participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte și parteneriate europene. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponderea părinților implicați în activitățile și proiectele școlii;</li> <li>• numărul activităților cu participarea părinților pe clasă/grupă;</li> <li>• numărul parteneriatelor comunitare active;</li> <li>• numărul elevilor și cadrelor didactice participante la proiecte/parteneriate europene;</li> <li>• numărul colaborărilor europene și al candidaturilor;</li> <li>• diseminarea și transferul bunelor practici.</li> </ul> | Implicarea părinților: valoare de referință stabilită în septembrie–octombrie 2026 prin evidențe de participare și chestionare. Participare europeană: valoare de referință 2023–2026, stabilită pe baza documentelor proiectelor. | Până în 2030: minimum +15% implicare a părinților și minimum +20% participare a elevilor și cadrelor didactice la proiecte și parteneriate europene, raportat la valorile de referință. Anual: minimum 2 activități/clasă sau grupă cu părinții, minimum 3 parteneriate comunitare active; pentru 2026–2027, minimum 2 colaborări europene și o candidatură, dacă | Chestionare și registre de participare; procese-verbale și portofolii de activități; acorduri/proto coale; rapoarte CEAC; documente Erasmus+/eT winning, certificate, rapoarte de proiect și de diseminare. | La finalul fiecărui modul: monitorizarea participării părinților; anual: analiză comparativă pentru ambii indicatori; evaluare cumulativă în 2030. | Director; CEAC; cadre didactice; comitete de părinți; coordonatorul proiectelor europene; echipe de proiect. |

| Ținta strategică | Indicatori de rezultat / impact | Valoare de referință | Valoare-țintă 2030                                                   | Surse / instrumente | Periodicitate | Responsabili |
|------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|--------------|
|                  |                                 |                      | apelurile permit;<br>diseminarea tuturor<br>mobilităților realizate. |                     |               |              |

## Evaluarea transversală a dezvoltării instituționale

Pe lângă indicatorii specifici celor cinci ținte strategice, evaluarea PDI va urmări anual și o serie de indicatori transversali, relevanți pentru funcționarea și dezvoltarea întregii instituții:

- calitatea managementului, gradul de realizare a planurilor manageriale și eficiența delegării responsabilităților;
- calitatea procesului de predare-învățare-evaluare și gradul de utilizare a metodelor active, diferențiate și centrate pe beneficiar;
- participarea personalului la formare și transferul competențelor dobândite în activitatea curentă;
- calitatea și diversitatea ofertei curriculare și extracurriculare;
- evoluția bazei materiale, a dotărilor și a gradului de utilizare eficientă a resurselor;
- resursele extrabugetare atrase prin proiecte, sponsorizări, donații și parteneriate, în condițiile legii;
- calitatea comunicării interne și externe și gradul de implicare a personalului în procesele decizionale;
- gradul de implicare a părinților și partenerilor comunitari;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti și evoluția imaginii instituției în comunitate.

## VALORIFICAREA REZULTATELOR EVALUĂRII

Rezultatele evaluării vor fi analizate de conducerea unității, CEAC, Consiliul profesoral și Consiliul de administrație, în funcție de atribuțiile specifice. Concluziile vor fundamenta măsurile de îmbunătățire, actualizarea planurilor manageriale și operaționale, realocarea resurselor și, atunci când este justificat, revizuirea unor activități, termene sau indicatori ai PDI, fără afectarea coerenței strategice a documentului.

La finalul perioadei 2026–2030 se va realiza o evaluare finală a PDI, care va evidenția gradul de atingere a fiecărei ținte, impactul asupra beneficiarilor și instituției, rezultatele sustenabile, dificultățile întâmpinate, bunele practici și lecțiile învățate. Raportul final de evaluare va constitui una dintre bazele diagnozei și fundamentării următorului Plan de Dezvoltare Instituțională.

### Scală pentru aprecierea anuală a gradului de realizare

| Nivel de realizare        | Reper orientativ | Interpretare                                                                     |
|---------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Realizat integral         | 90–100%          | Indicatorul/activitatea este îndeplinit(ă) la nivelul stabilit sau peste acesta. |
| Realizat în mare măsură   | 70–89%           | Progres semnificativ; sunt necesare ajustări limitate.                           |
| Realizat parțial          | 40–69%           | Progres insuficient; sunt necesare măsuri corective explicite.                   |
| Nerealizat / nivel critic | sub 40%          | Necesită analiză cauzală, intervenție prioritară și replanificare.               |

### REVIZUIREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi analizat și, după caz, revizuit anual, pe baza rezultatelor procesului de monitorizare și evaluare. Revizuirea va fi realizată de echipa desemnată prin decizia directorului unității de învățământ, cu consultarea structurilor și a factorilor implicați în implementarea PDI.

Necesitatea revizuirii va fi analizată în raport cu:

- gradul de realizare a țințelor strategice, obiectivelor și indicatorilor de performanță;
- rezultatele evaluării anuale și evoluția nevoilor beneficiarilor;
- modificările legislative și ale politicilor educaționale;
- schimbările intervenite în contextul instituțional, social, economic, demografic sau tehnologic;
- evoluția resurselor umane, materiale și financiare ale unității;
- rezultatele consultării elevilor, părinților, personalului și partenerilor educaționali;
- apariția unor oportunități, riscuri sau nevoi care nu puteau fi anticipate la momentul elaborării PDI.

Revizuirea nu presupune modificarea formală anuală a direcției strategice a instituției, ci adaptarea măsurilor, activităților, termenelor și, atunci când situația o impune, a indicatorilor, astfel încât documentul să rămână relevant, realist și aplicabil pe întreaga perioadă 2026–2030.

Orice modificare semnificativă va fi fundamentată pe date și dovezi, va fi documentată și va parcurge procedurile de analiză, consultare și aprobare prevăzute de cadrul normativ și de reglementările interne ale unității.

## CONCLUZII

Planul de Dezvoltare Instituțională 2026–2030 reprezintă cadrul strategic prin care Școala Gimnazială „Ion Țuculescu” Craiova își proiectează dezvoltarea pe termen mediu, pornind de la diagnoza instituțională, nevoile beneficiarilor și ale comunității, resursele disponibile și oportunitățile identificate.

Realizarea Țintelor strategice presupune participarea responsabilă a întregii comunități educaționale și o cultură organizațională bazată pe profesionalism, integritate, cooperare, respect, responsabilitate, comunicare și transparență. Un rol esențial îl are comunicarea internă și externă, prin care sunt asigurate informarea, consultarea, participarea la procesul decizional, asumarea responsabilităților și valorizarea rezultatelor obținute.

Implementarea PDI va urmări permanent transformarea obiectivelor strategice în rezultate concrete și măsurabile pentru beneficiarii educației: progres și performanță școlară, incluziune și egalitate de șanse, siguranță și stare de bine, educație timpurie de calitate, dezvoltarea competențelor personalului, deschidere europeană, modernizarea bazei materiale și consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea.

Prin monitorizare sistematică, evaluare periodică, utilizarea responsabilă a resurselor și capacitatea de adaptare la schimbare, școala își propune ca, la finalul perioadei 2026–2030, să demonstreze nu doar realizarea activităților planificate, ci impactul real al acestora asupra calității educației și dezvoltării instituționale.